

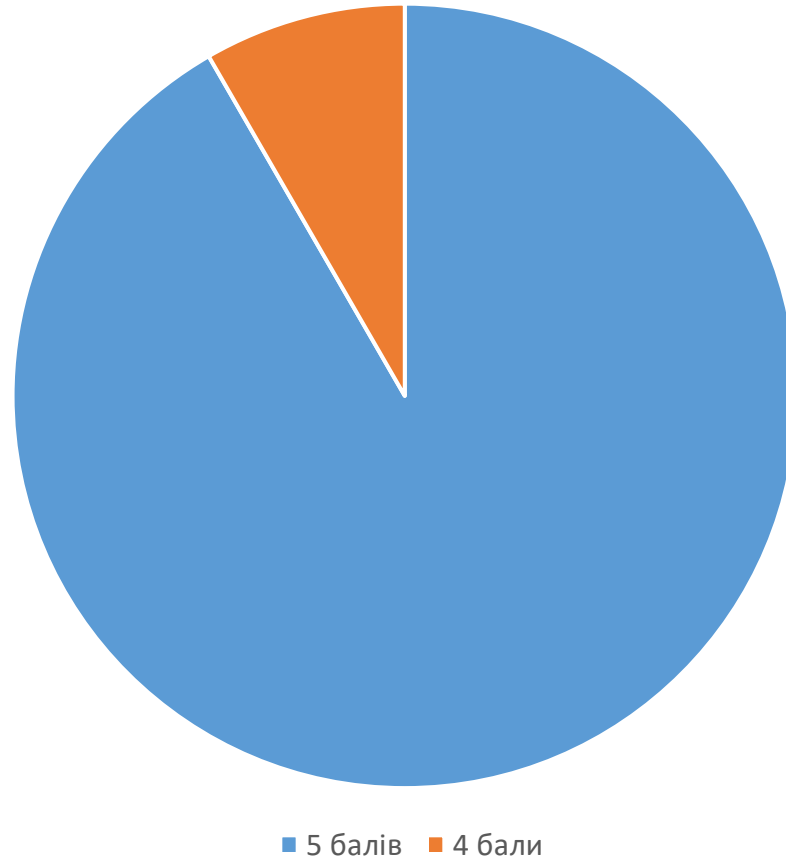


Опитування здобувачів третього
(освітньо-наукового) рівня вищої освіти
щодо якості навчання за ОНП
"Економіка", спеціальність 051
"Економіка" (2024-2025 н.р.)

Вибірка: 12 респондентів

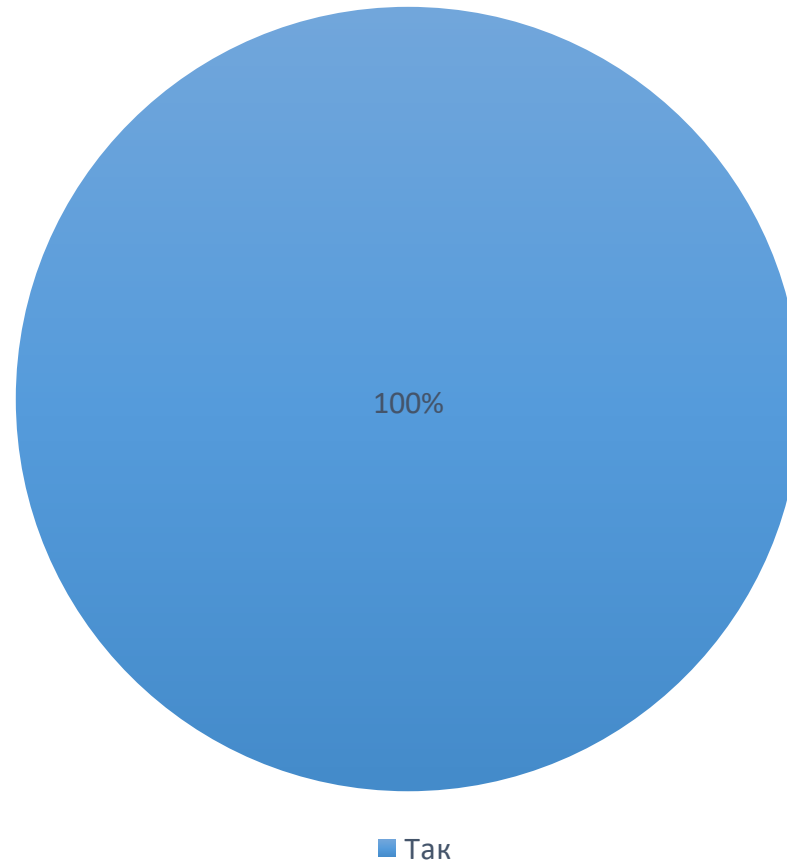
Червень 2024

Як респонденти оцінюють відповідність змісту освітньо-наукової програми їхнім очікуванням щодо підготовки та навчання в аспірантурі КПІ ім. Ігоря Сікорського за спеціальністю 051 Економіка?



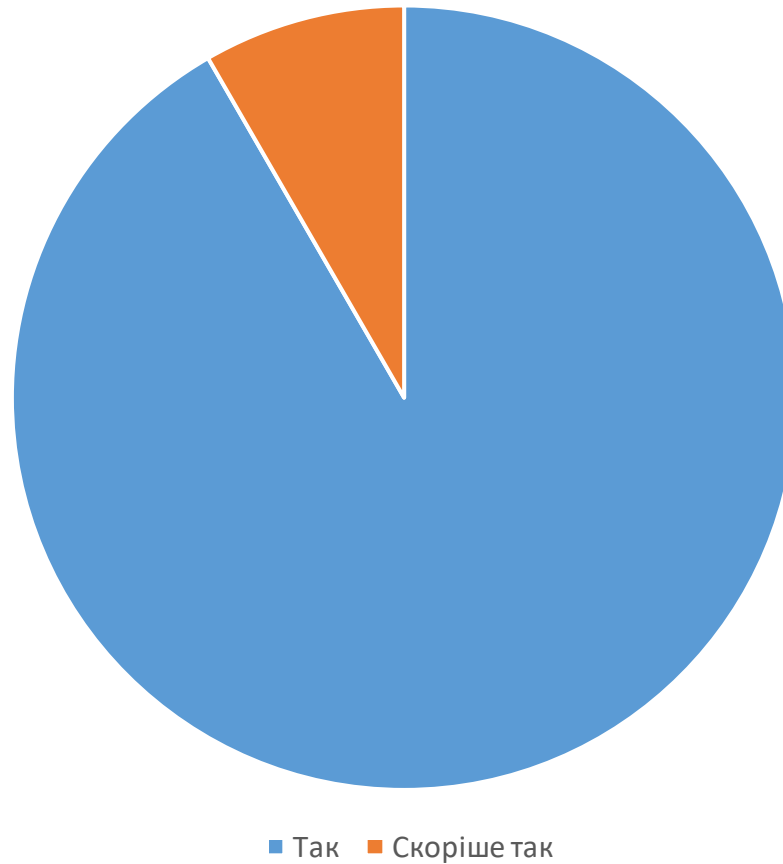
Чи задоволені респонденти якістю освітнього процесу?

Всі респонденти задоволені якістю освітнього процесу



Чи задоволені респонденти рівнем викладання дисциплін/ освітніх компонент за ОНП "Економіка"?

11 з 12 респондентів задоволені рівнем викладання освітніх компонентів за ОПН «Економіка»



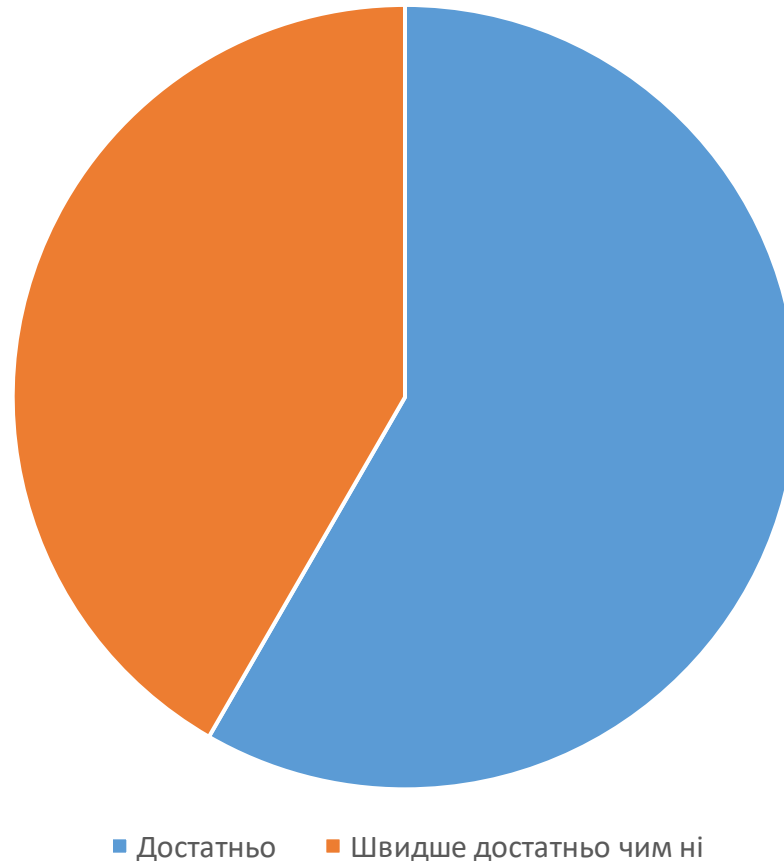
Які професійні навички або компетентності респондент вважає найважливішими для успішного завершення програми?

 Відкрите питання

- Комплексне дослідження, розробка та реалізація наукових проєктів
- Вміння аналізувати дані, критично оцінювати результати досліджень та робити обґрунтовані висновки. Знання сучасних методів досліджень, експериментальних технік та інструментів збору даних. Вміння чітко та переконливо презентувати свої дослідження усно та письмово, а також ефективно співпрацювати з колегами та науковими керівниками.
- Вміння об'єктивно оцінити монетарну та фіскальну політики країни
- Цілеспрямованість
- Високий рівень знань з економіки та досліджуваної сфери, здатність до самонавчання, наукова цікавість
- Здатність ідентифікувати комплексні проблеми в галузі економіки, та пропонувати підходи до їх вирішення
- Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в економіці та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з економіки та суміжних галузей
- Опанування основних принципів та засад реалізації наукової діяльності
- Комунікаційні та професійні
- На мою думку для успішного завершення програми навчання в аспірантурі важливі навички аналізу економічних процесів, проведення досліджень та ефективної комунікації
- Здатність розв'язувати комплексні проблеми економіки, здатність виконувати оригінальні дослідження, здатність використовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у сфері економіки

Чи достатньо респондентам часу для засвоєння навчальних дисциплін (освітніх компонент) освітньої складової ОНП?

7 з 12-ти респондентів вважають що їм достатньо часу для засвоєння матеріалу



Які освітні компоненти (дисципліни), на думку респондентів, потрібно вилучити з програми?

- Вилучити педагогіку та викладацьку практику (це не входить в інтереси всіх аспірантів)

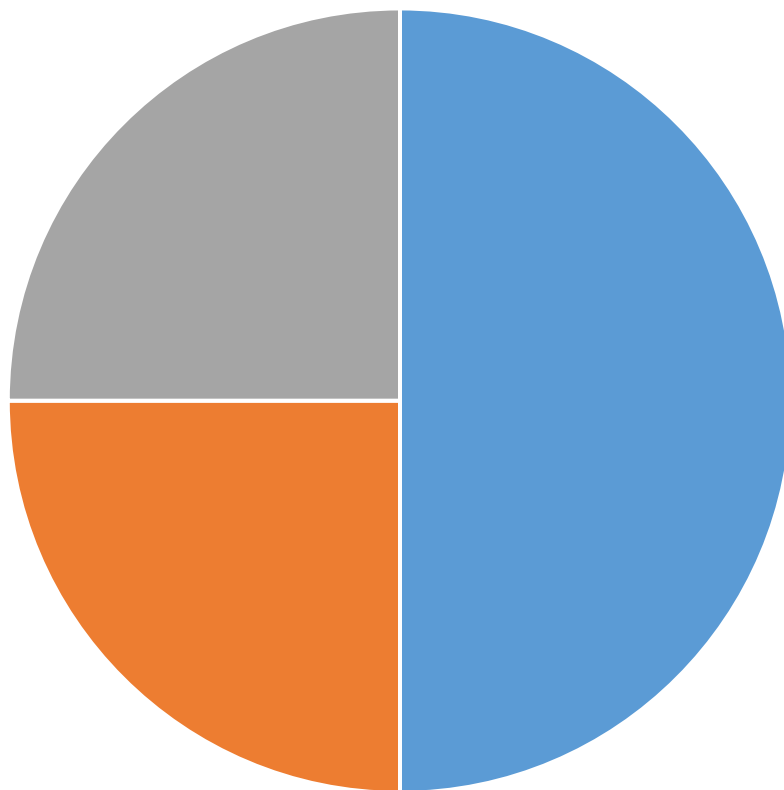
Які освітні компоненти (дисципліни), на думку респондентів, потрібно додати до програми?

- Вивчення інструментарію штучного інтелекту.
- Стратегічні переговори
- Інноваційне підприємництво
- Додовання дисциплін зі сталого інклюзивного розвитку, Індустрії 5.0, сценарного (імітаційного) моделювання
- Додавання курсів з обробки великих даних та машинного навчання, а також міждисциплінарних

 30% респондентів вважають що програма не потребує змін взагалі

Чи має респондент можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію навчання?

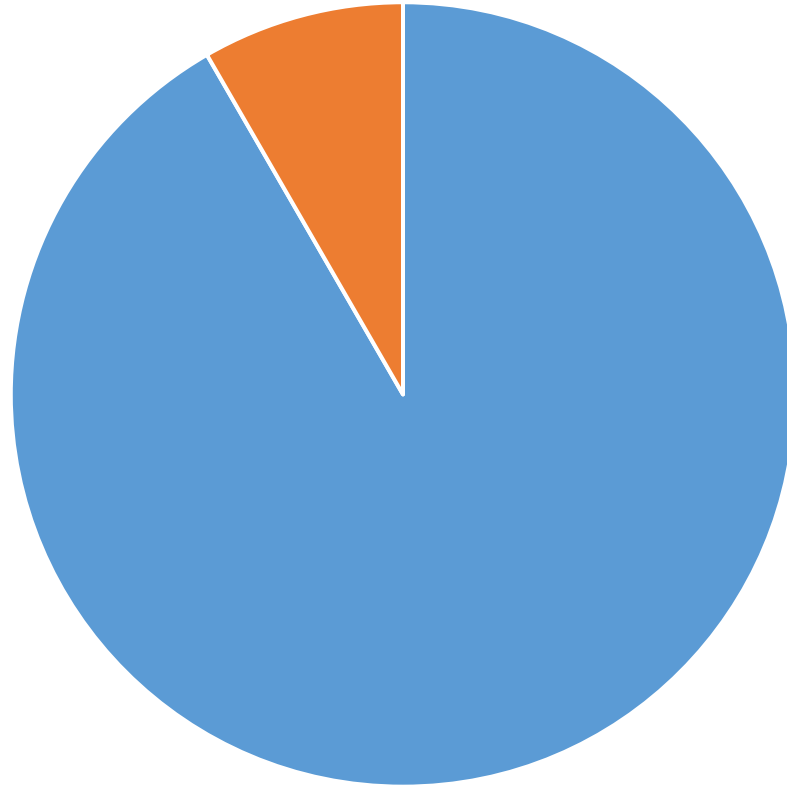
50% респондентів вважають що вони можуть самі обирати освітню траєкторію навчання



■ Так ■ Скоріше так ■ Скоріше ні

Чи знайомі респонденту з процедурою вибору навчальних дисциплін і чи є вона зрозумілою?

💬 11 з 12-ти респондентів знайомі з процедурою вибору дисциплін і вона є зрозуміла

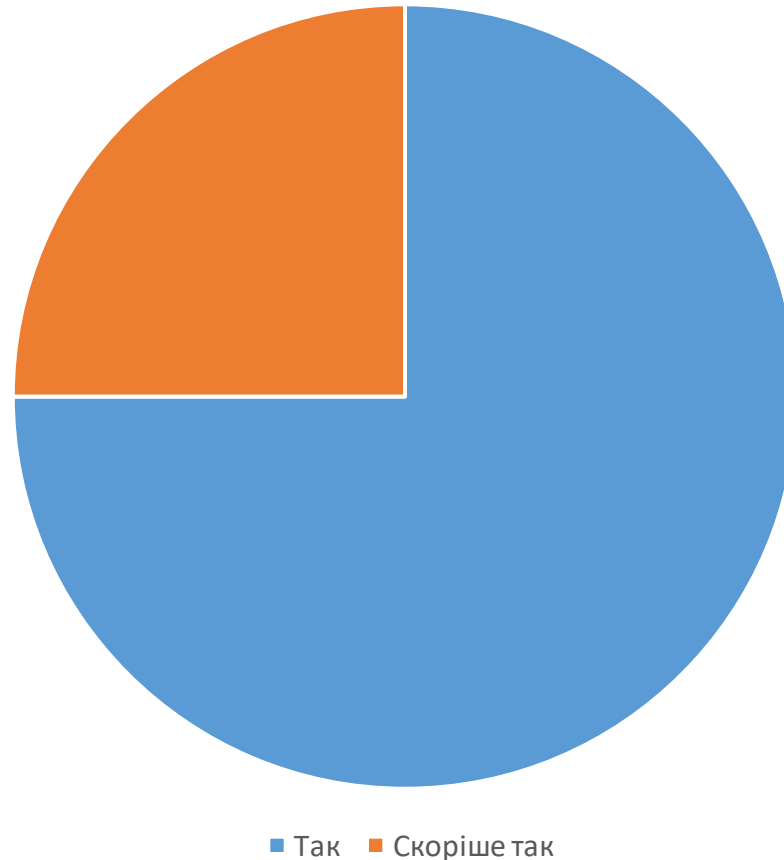


■ З процедурою вибору знайомий і вона є зрозумілою

■ З процедурою вибору не знайомий

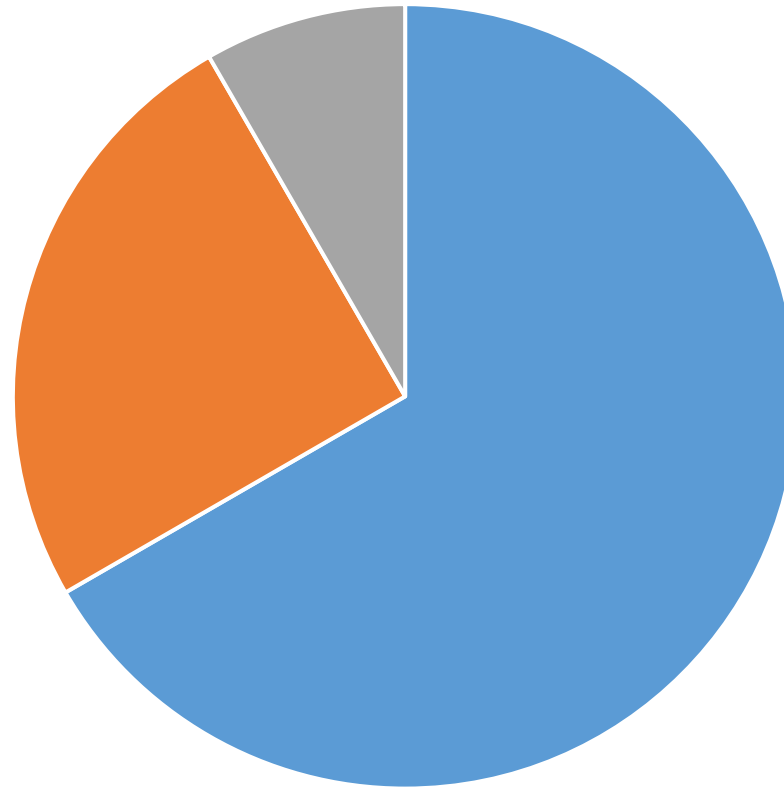
Чи достатньо респондентам було інформації про зміст вибіркового дисциплін для здійснення усвідомленого вибору?

9 з 12-ти респондентів достатньо інформації про зміст вибіркового дисциплін



Чи відповідають вибіркові дисципліни, запропоновані ОНП, науковим інтересам респондента?

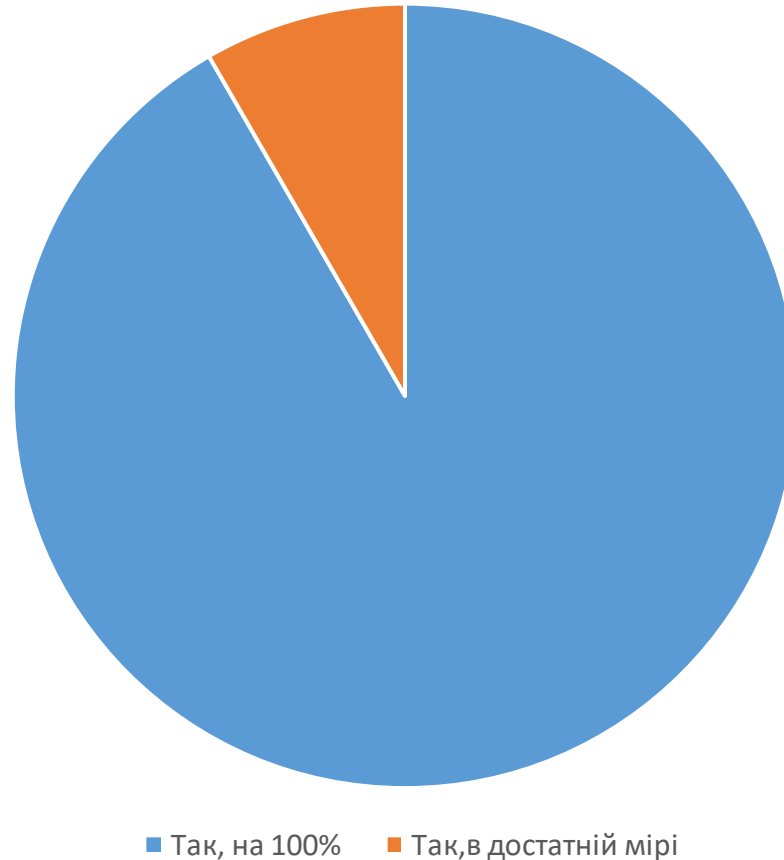
💬 67% респондентів вважають що вибіркові дисципліни відповідають інтересам респондентів



■ Так, на 100% ■ Так, в достатній мірі ■ Частково

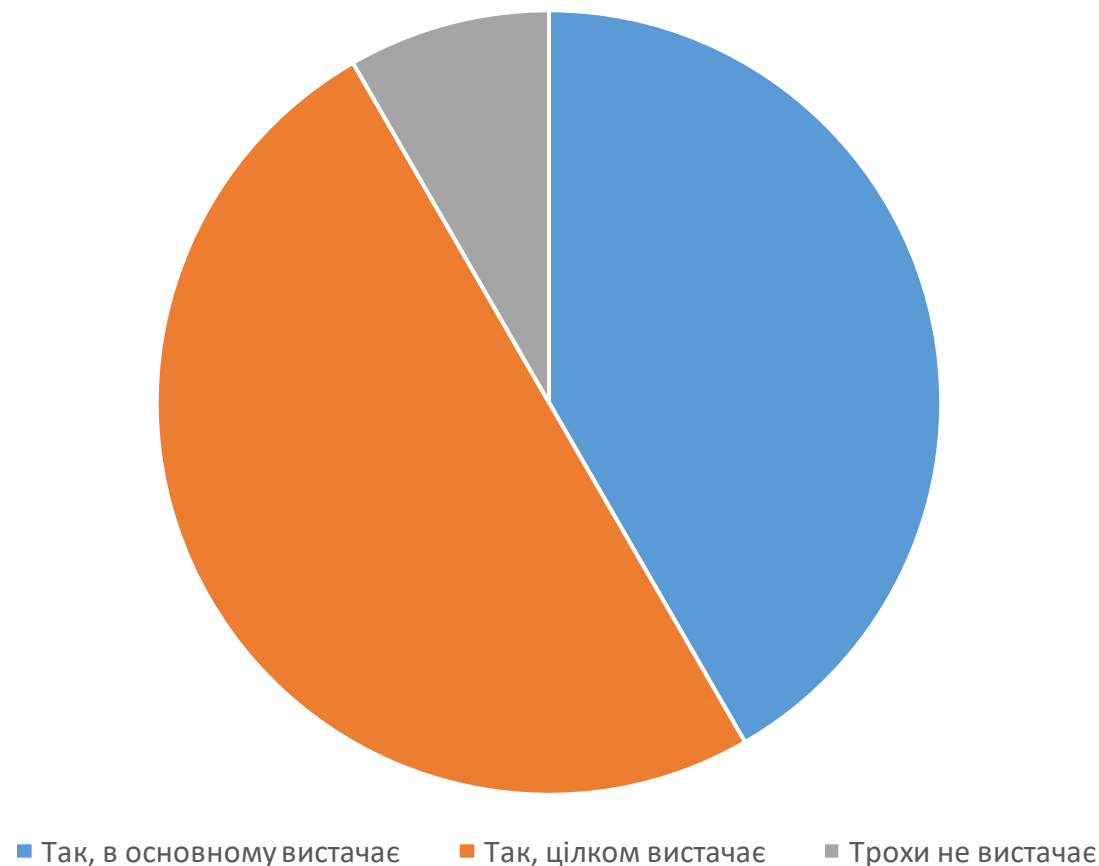
Чи задоволені респонденти співвідношенням аудиторної та самостійної роботи в структурі навчального плану ОНП "Економіка"

92% респондентів задоволені співвідношенням аудиторної та самостійної роботи

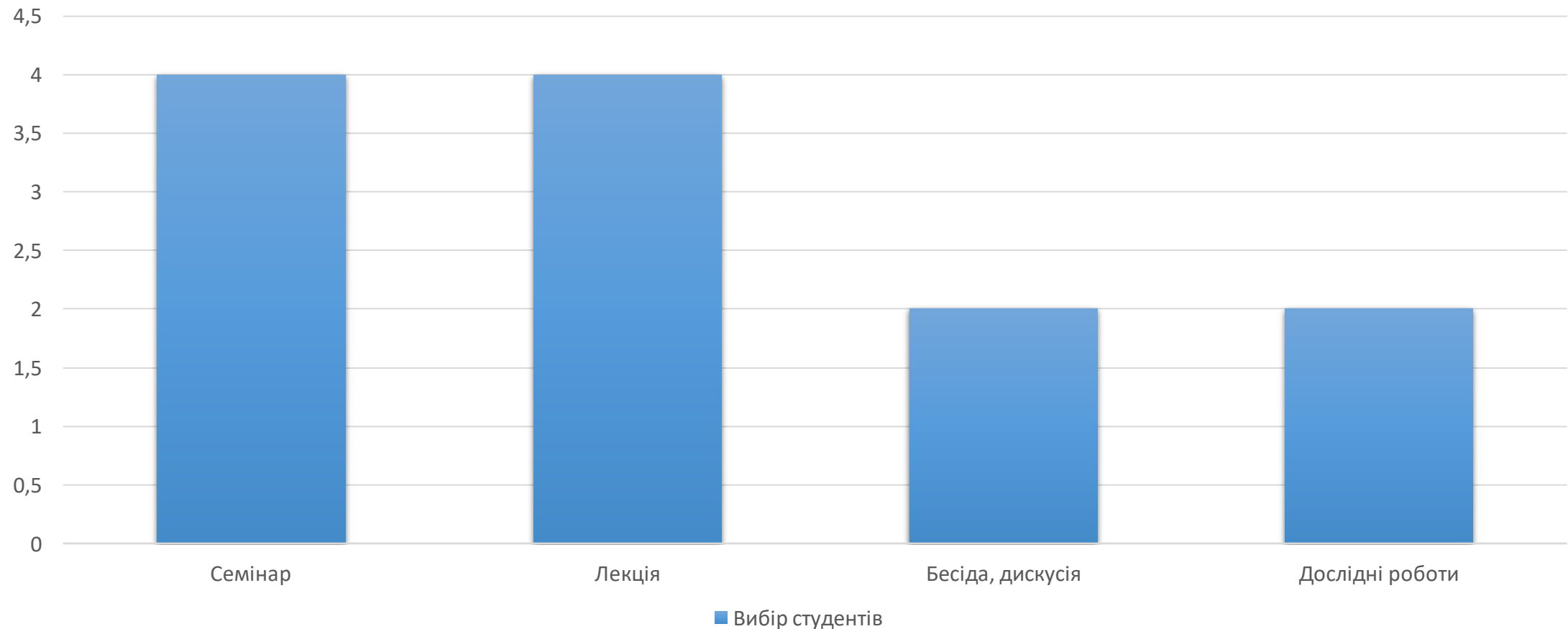


Чи вистачає респондентам часу на самотійну роботу, підготовку до занять, наукову роботу?

💬 92% респондентів вистачає часу на самотійну роботу, підготовку до занять та наукову роботу

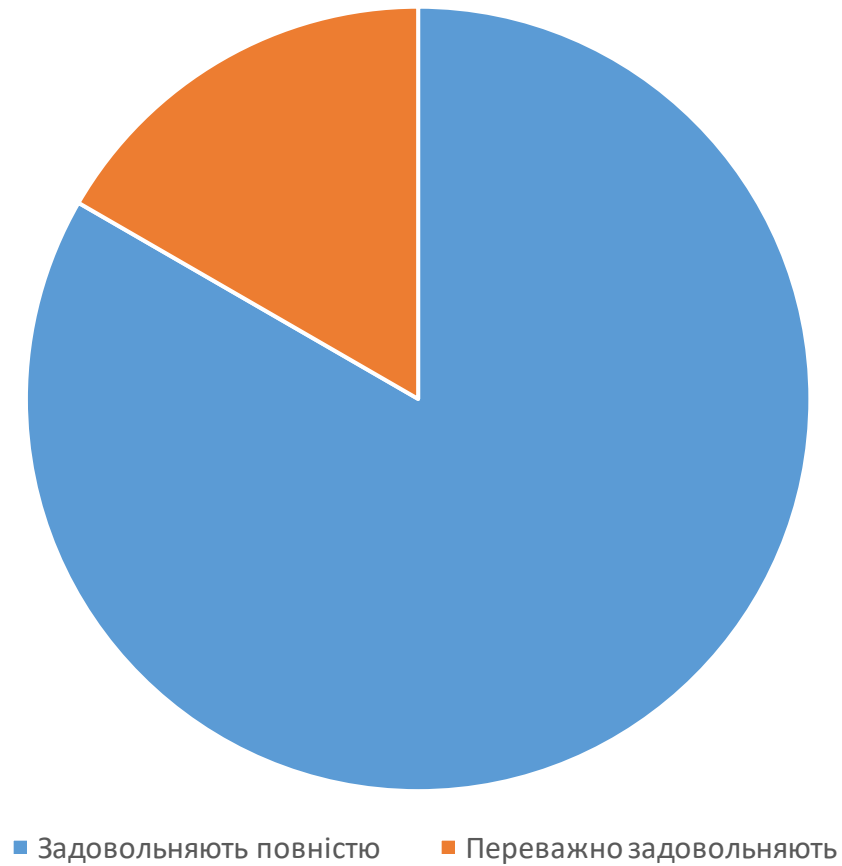


Оберіть форми і методи організації навчальної діяльності, що найчастіше використовуються при реалізації ОНП "Економіка"

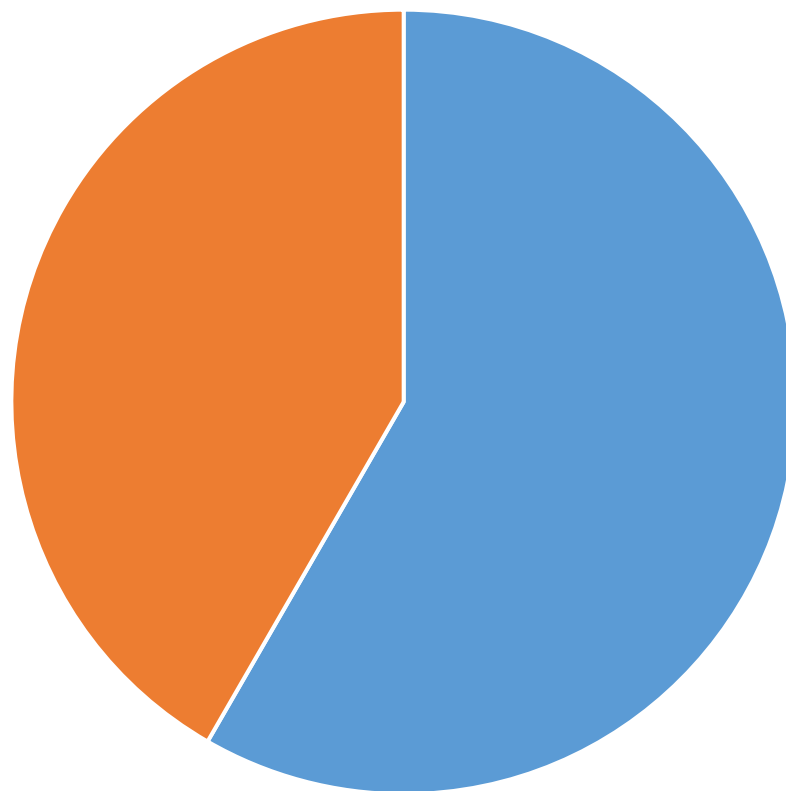


Чи задовольняють респондентів методи викладання?

83% респондентів задоволені методами викладання



На думку респондента, чи достатнім був рівень застосування сучасних форм, методів та технологій навчання при викладанні навчальних дисциплін освітньої складової ОНП?



■ Так, на 100% ■ Так, в достатній мірі

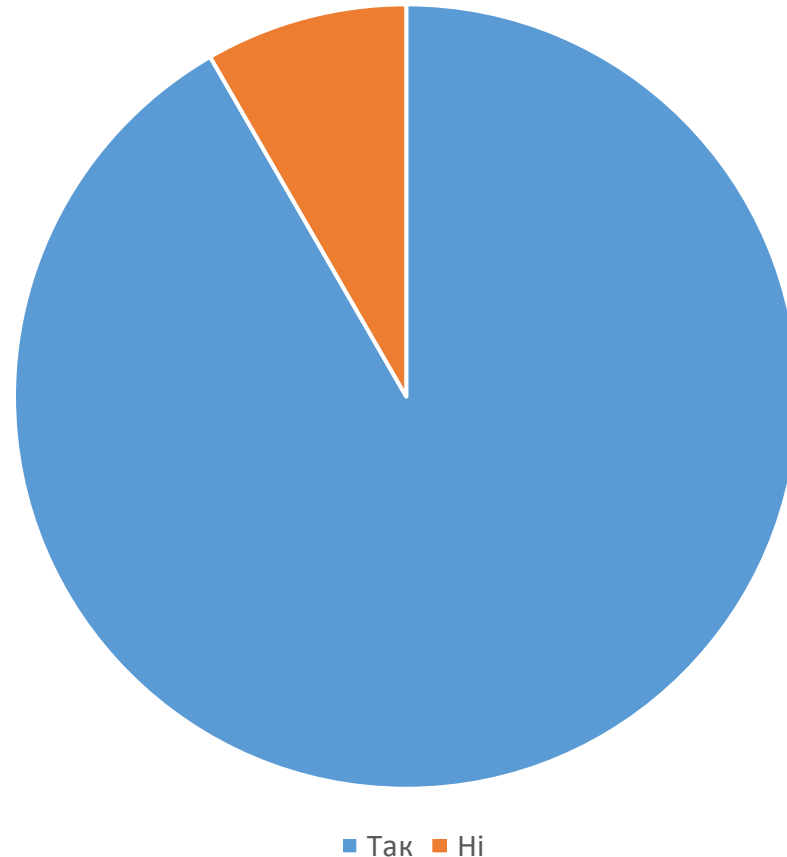
Чи є у респондентів пропозиції, побажання щодо використання методів, форм та технологій навчання?

- «Було дуже цікаво відвідати практичний семінар за обміном у Норвегії»
- «Подальший конструктивний розвиток»
- «Більше практичних та бізнес кейсів»
- «Пропоную використовувати кейс-метод з регулярним оновленням даних, інтерактивні формати лекцій та семінарів, онлайн-курси і технології віртуальної реальності та штучного інтелекту»
- «Офлайн все було б, мабуть, ще краще, але це питання не до ОНП»



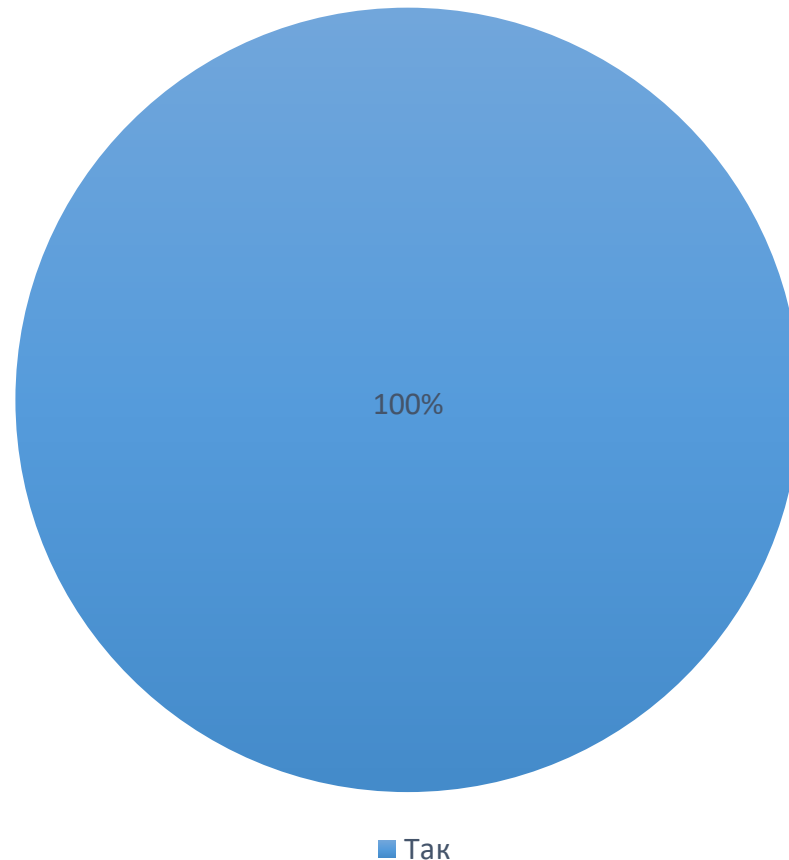
Чи вистачило респондентам часу, відведеного на педагогічну практику, для опанування навичок викладацької майстерності?

92% респондентів вважають, що їм вистачило відведеного на педагогічну практику часу

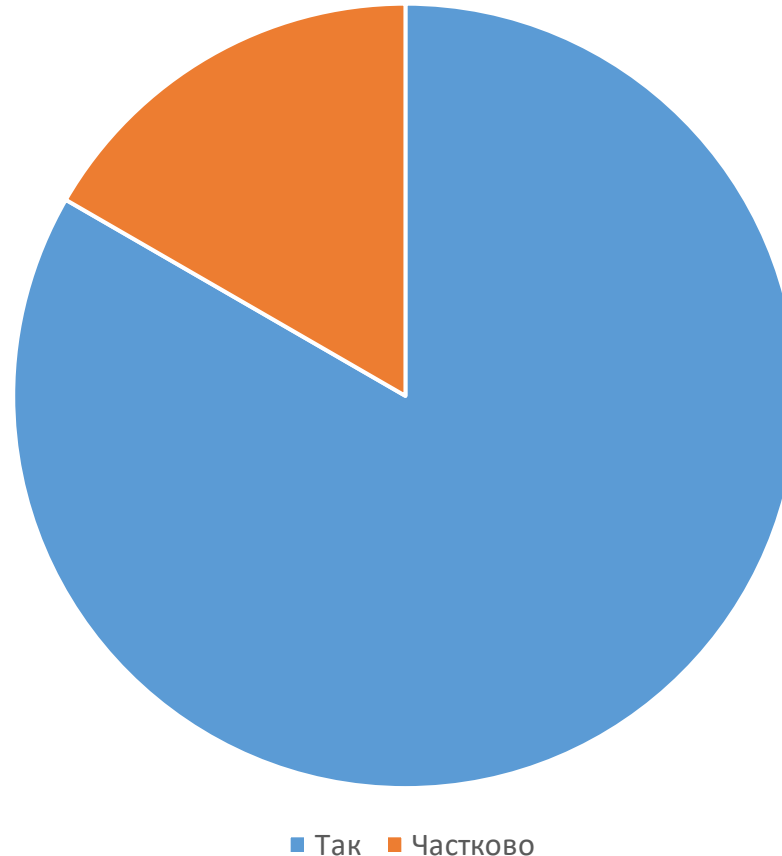


На думку респондентів, зміст ОНП, зокрема освітній компонент «Педагогічна практика», забезпечує підготовку до педагогічної діяльності?

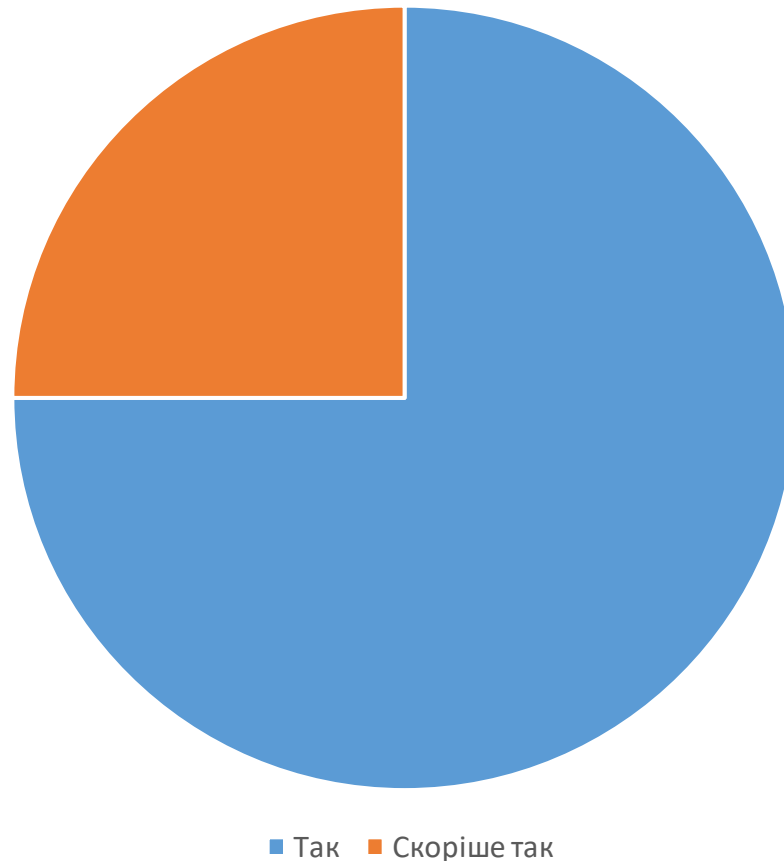
💬 100% респондентів вважають, що освітній компонент забезпечує підготовку до педагогічної діяльності



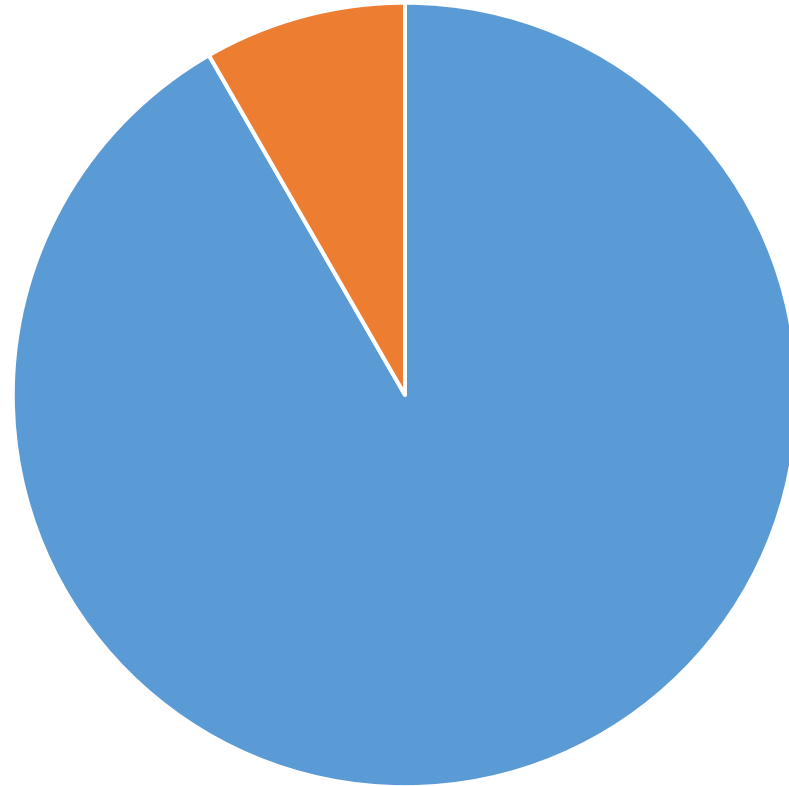
Чи сприяють освітнє середовище університету та матеріально-технічні ресурси (аудиторії, лабораторії, бібліотека тощо) досягненню цілей і програмних результатів ОНП "Економіка"?



На думку респондентів, чи достатнім є рівень навчально-методичного забезпечення дисциплін (змістовний силабус, наявність методичних вказівок, тестів, електронних курс-ресурсів тощо)?

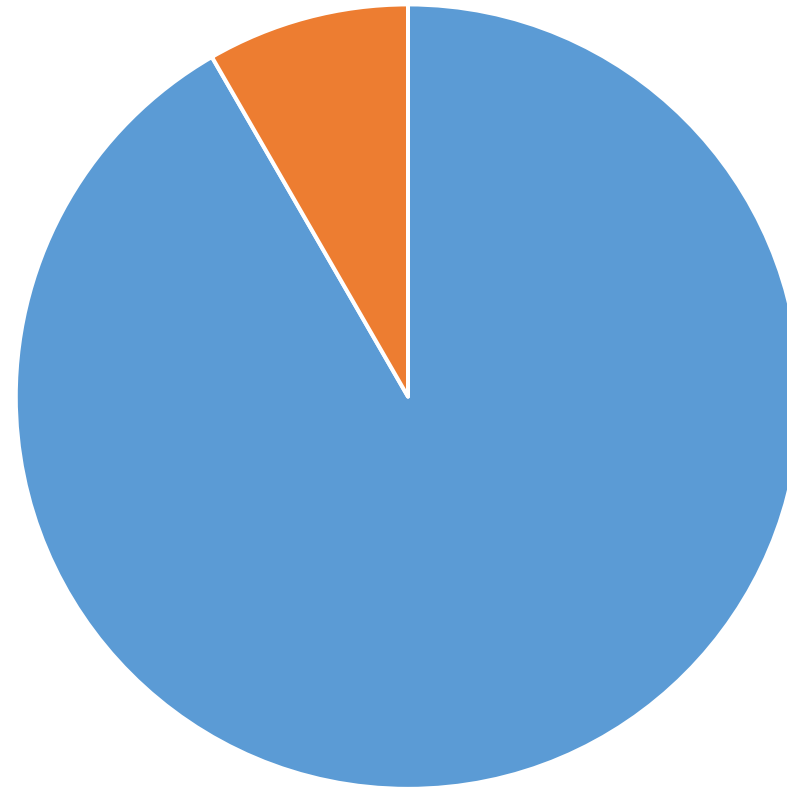


Чи завжди викладачі надавали зворотній зв'язок та можливість отримати потрібну консультаційну допомогу при опануванні навчальних дисциплін?



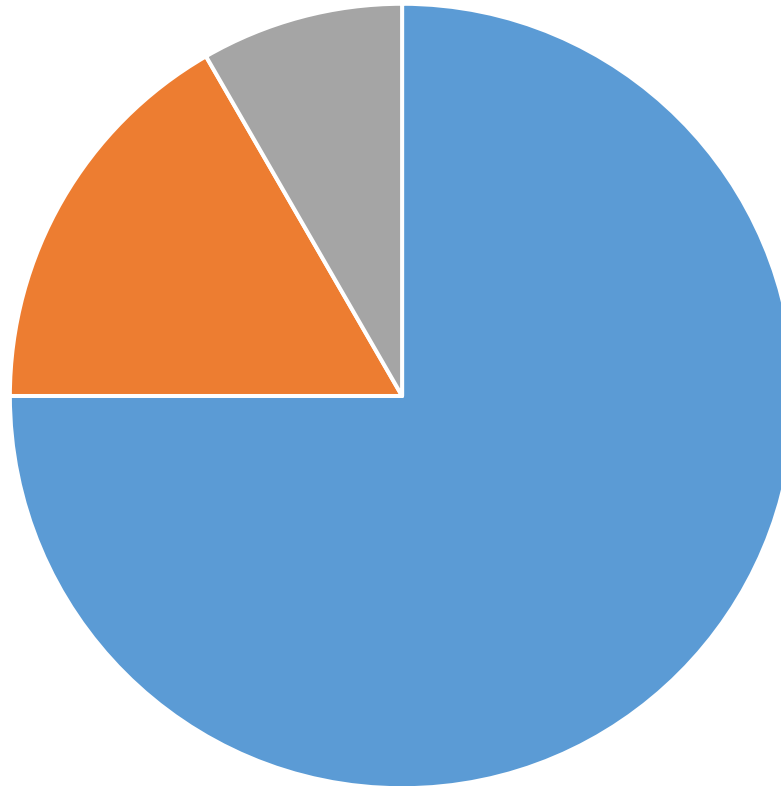
■ Так ■ Скоріше так

Чи ознайомлені респонденти з формами та правилами проведення поточного та семестрового контролю за освітніми компонентами ОНП?



■ Так, на 100% ■ Так, в достатній мірі

З яких джерел респонденти отримують інформацію щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, видів контролю, порядку та критеріїв оцінювання з освітніх компонент навчального плану?

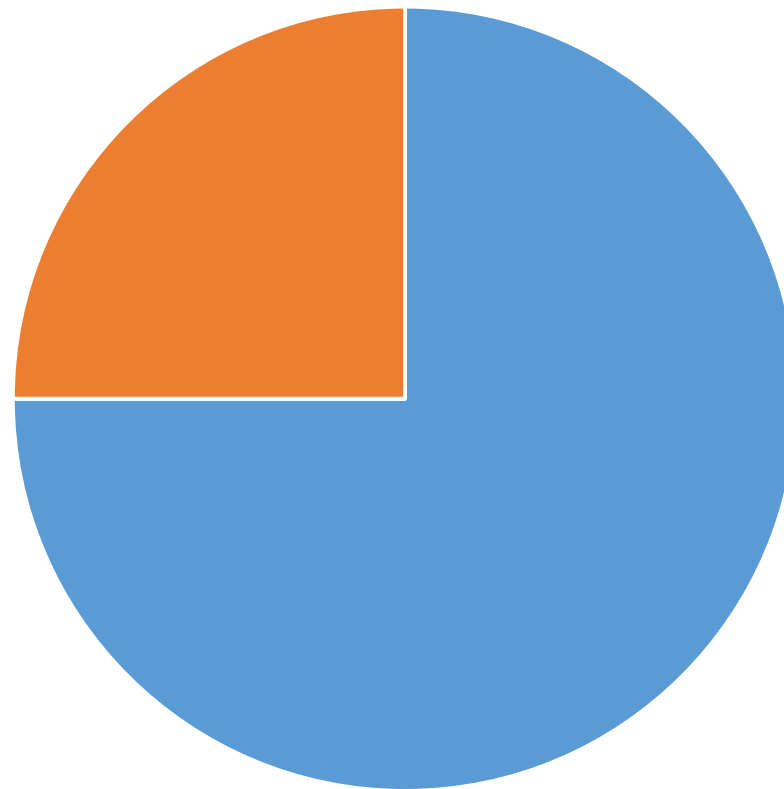


■ Від викладача, що читає відповідну дисципліну

■ З електронного курсу

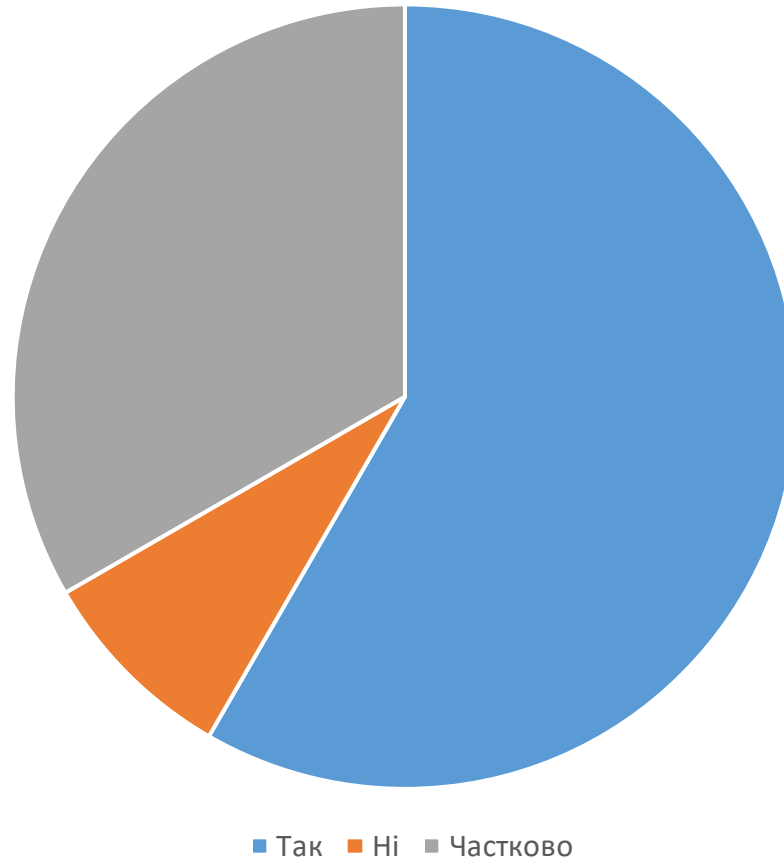
■ З усіх джерел

З точки зору респодента, чи є оцінка знань респондента викладачем об'єктивною і прозорою?

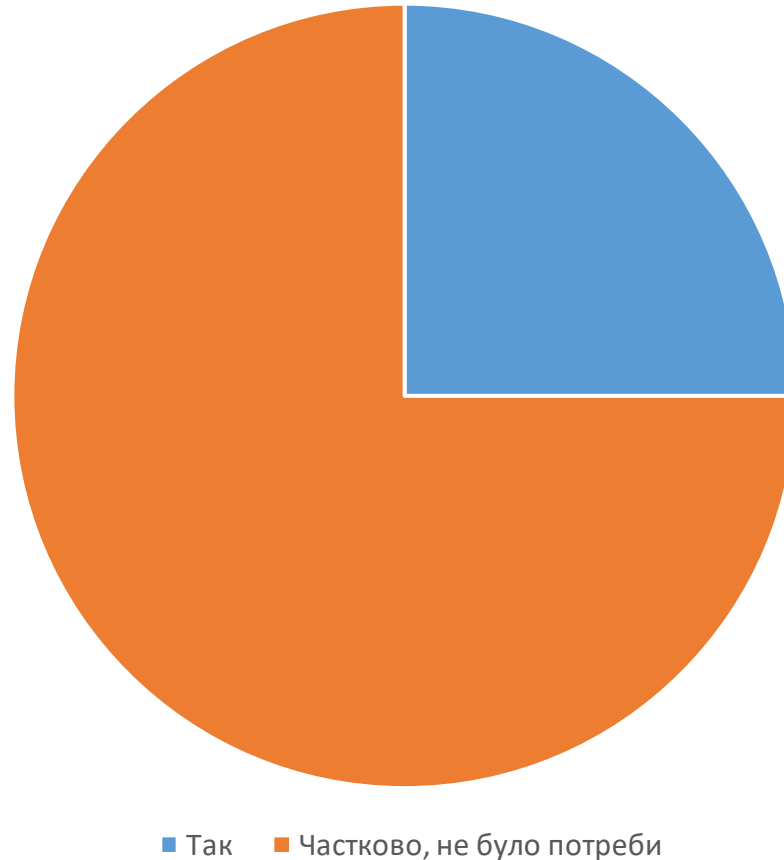


■ Так, на 100% ■ Так, в достатній мірі

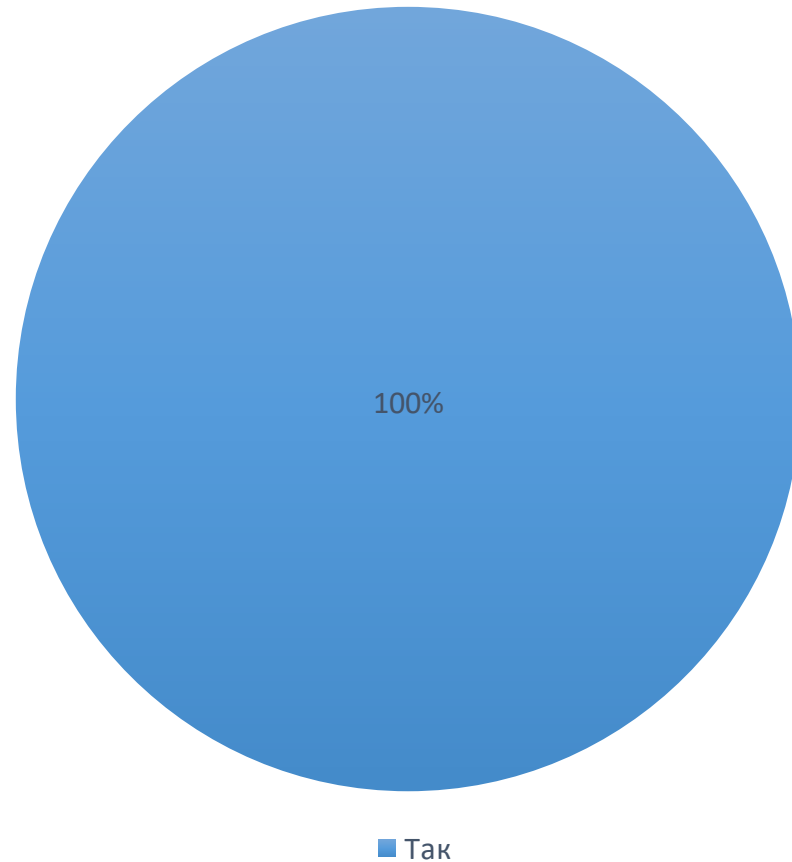
Чи знайомі респонденти з процедурою ліквідації академічної заборгованості та перескладання семестрового контролю?



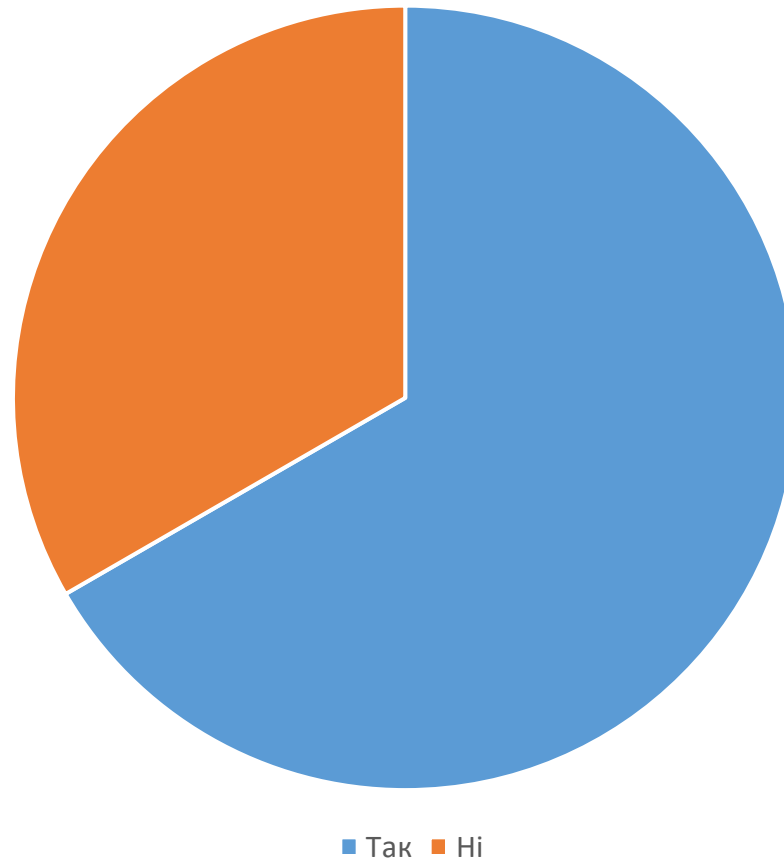
Чи знайомі респонденти з «Положенням про апеляції в КПШ ім. Ігоря Сікорського», яке надає здобувачам можливість за наявності об'єктивних причин оскаржити результати контрольних заходів ?



Чи підтримують респонденти практику залучення до викладання та організації освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів, представників роботодавців?



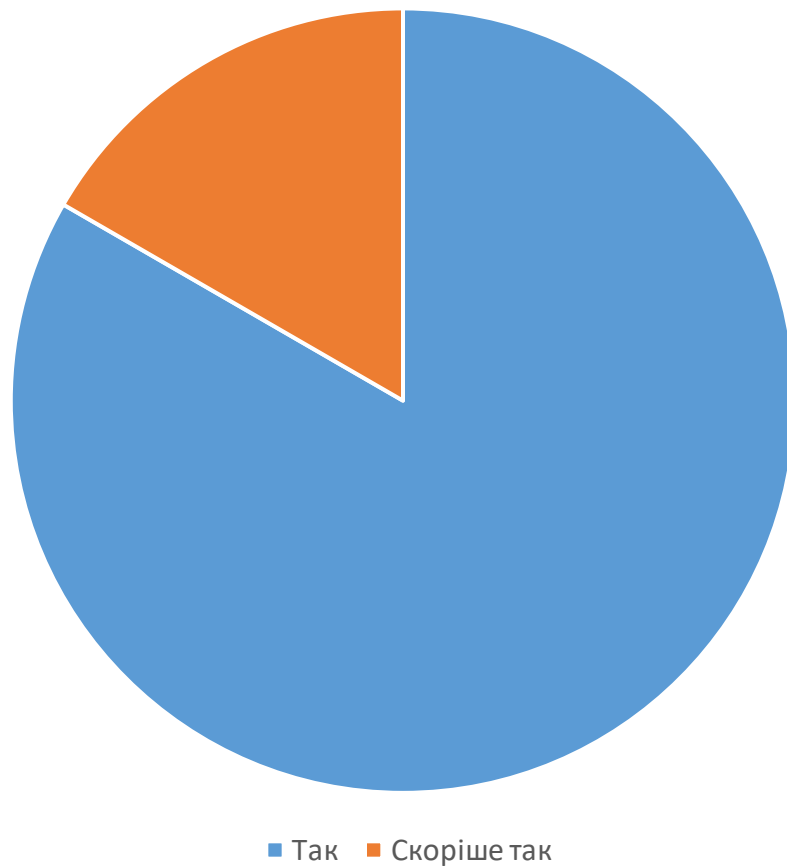
Під час навчання респондентів чи залучались професіонали-практики, експерти, представники роботодавців до викладання навчальних дисциплін, окремих модулів або факультативно?



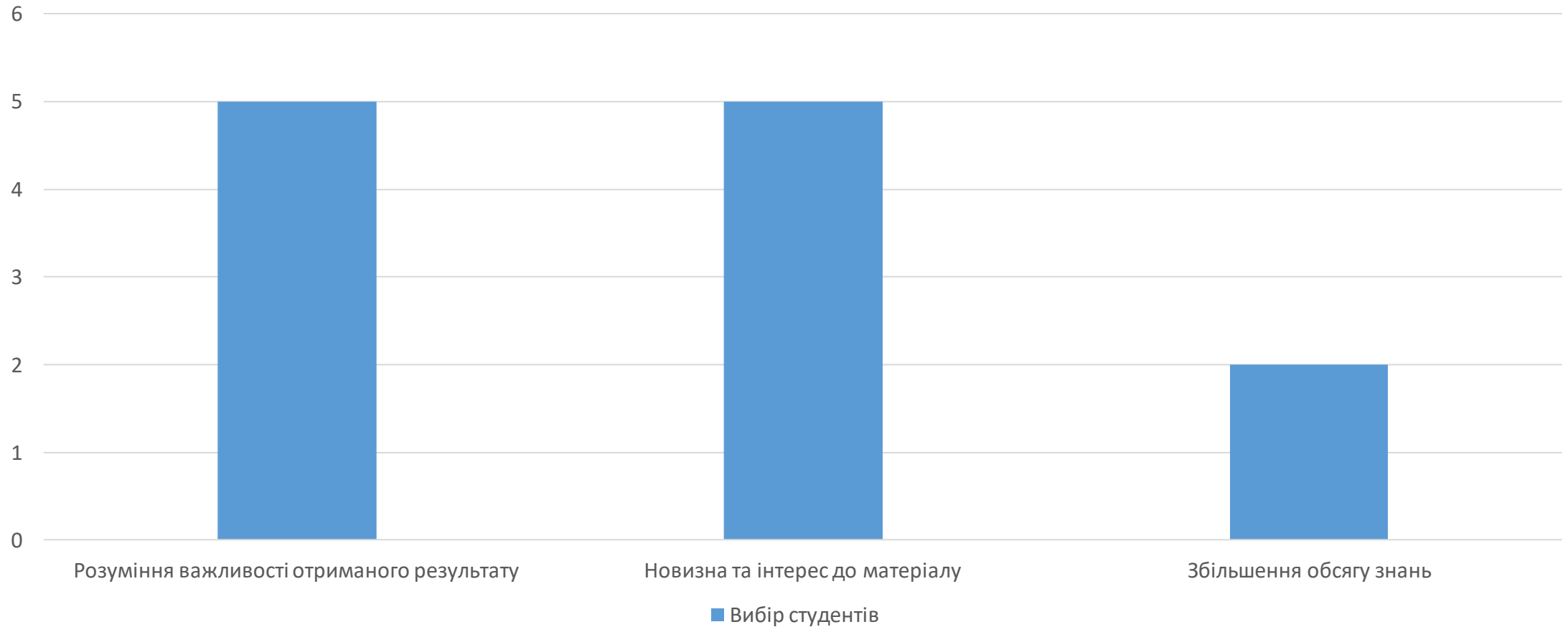
Чи хотіли б респонденти щось змінити і освітньому середовищі університету для підвищення його безпечності? Що саме і чому?

- «На мою думку було б добре більше уваги приділяти психологічній підтримці, наприклад: Створення та підтримка центрів психологічної допомоги для студентів і викладачів. Проведення регулярних тренінгів та семінарів з управління стресом, конфліктами та психічним здоров'ям»
- «Хочу підтримати існуючі тенденції та ініціативи»

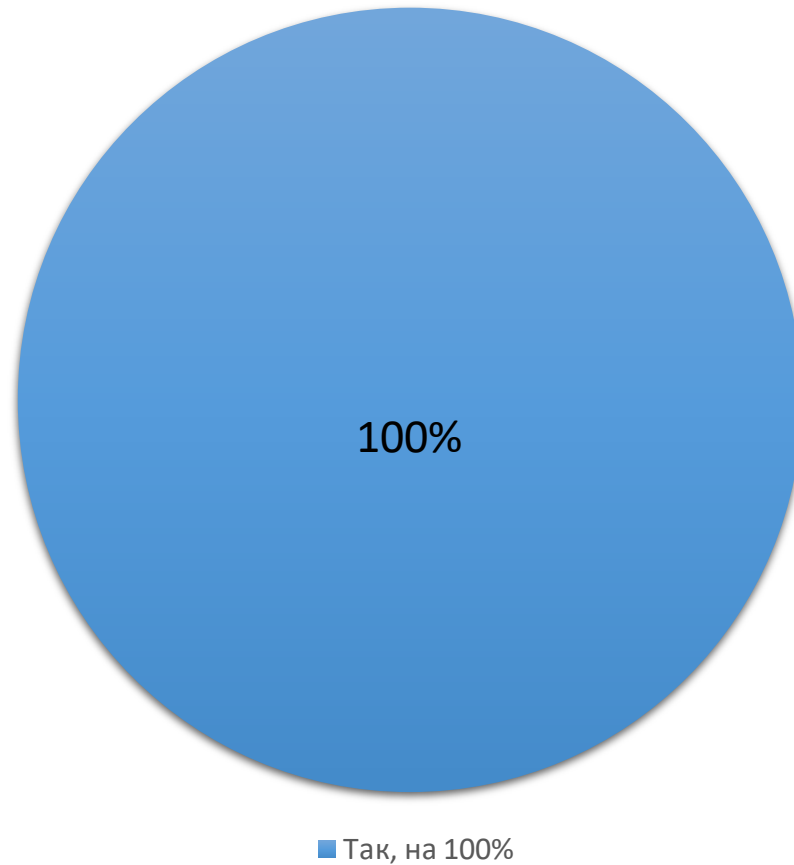
Чи вільні респонденти були у виборі теми наукового дослідження?



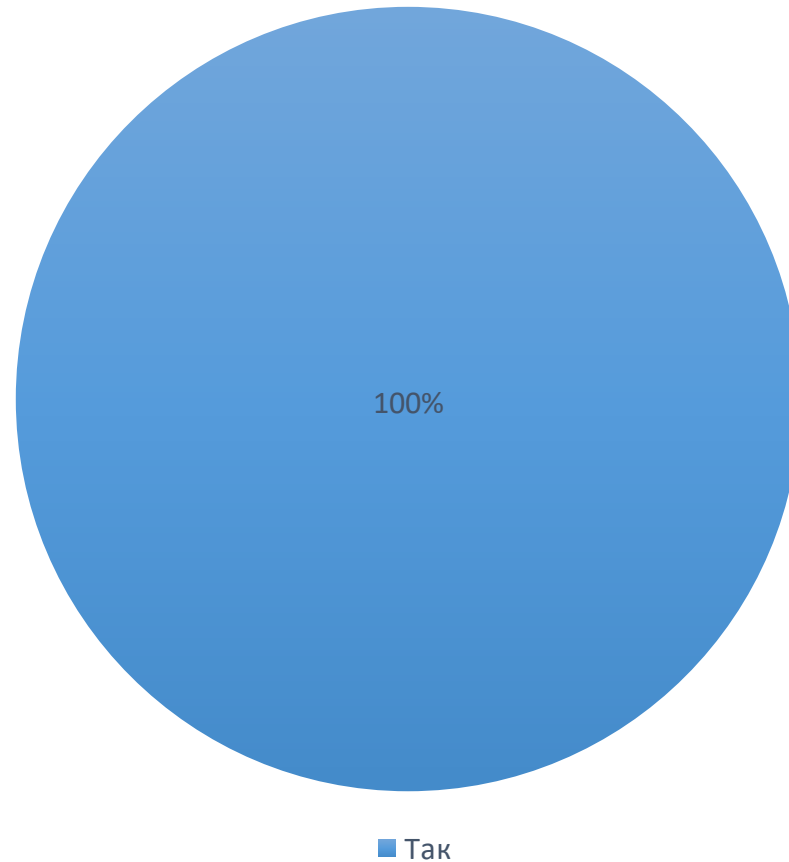
Що мотивує респондента до самоїтійної наукової роботи?



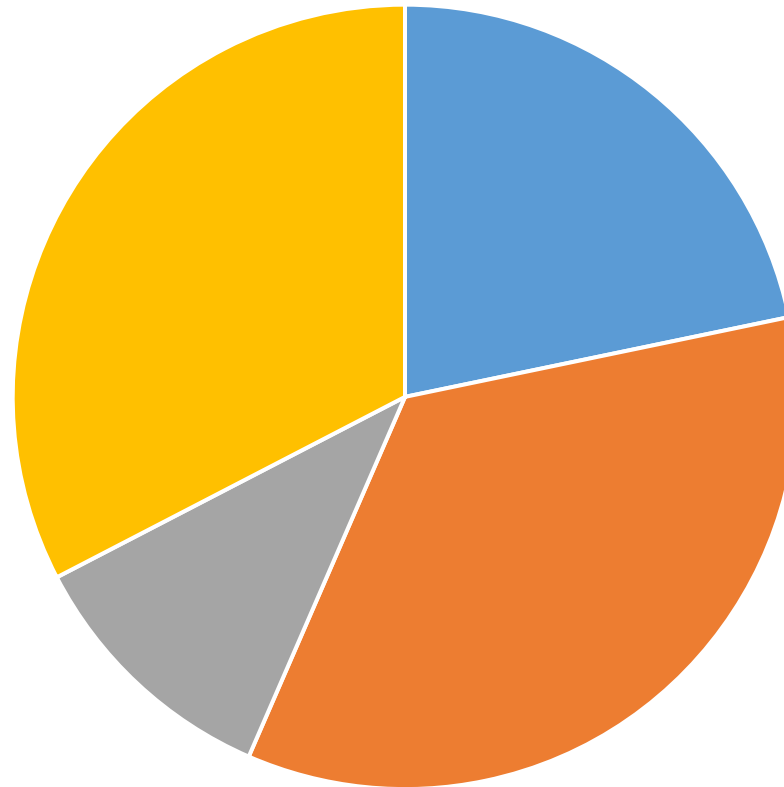
Чи задоволені респонденти співпрацею з науковим керівником?



Чи інформує респондентів науковий керівник,
кафедра щодо можливості участі у наукових
конференціях, семінарах для апробації результатів
Ваших наукових досліджень?



Чи надає науковий керівник необхідну допомогу в перерахованих заходах?



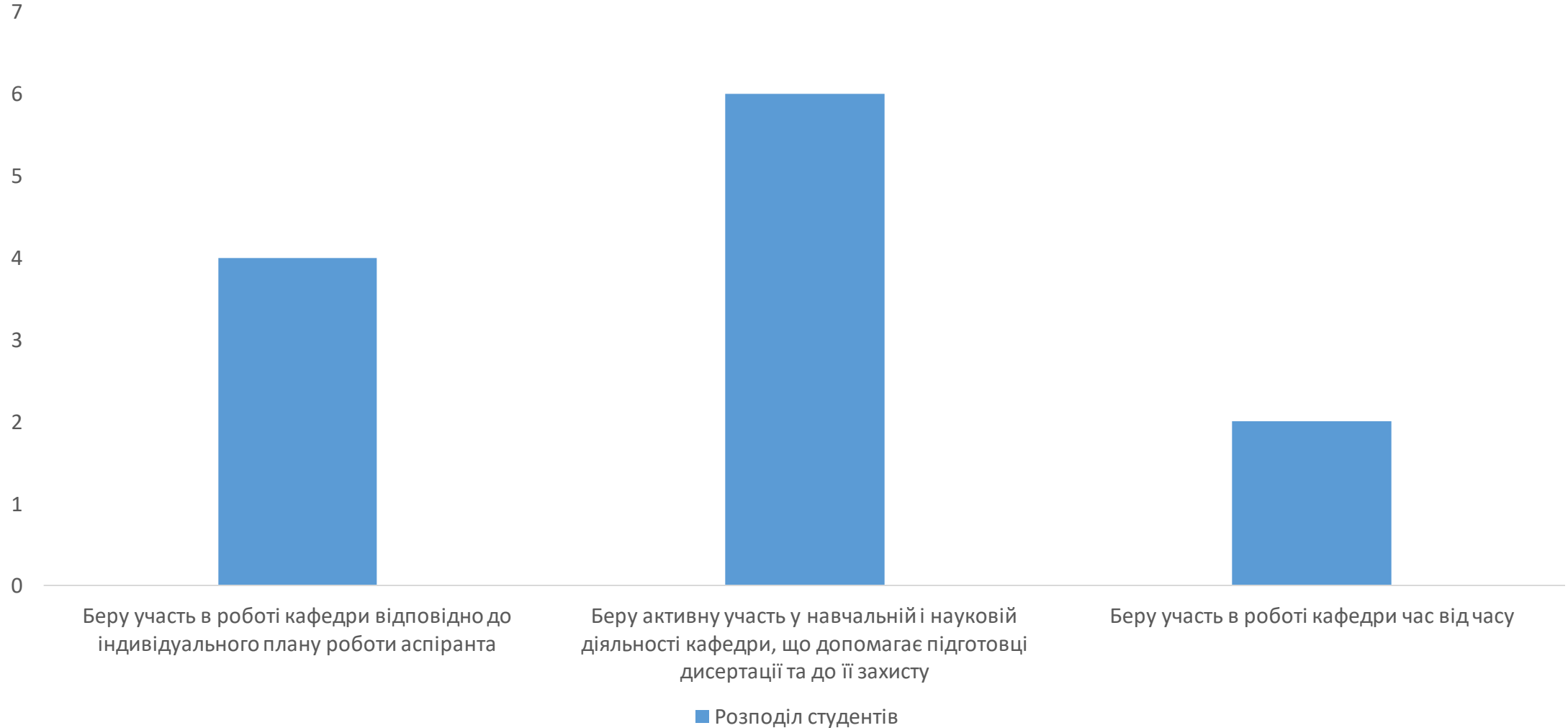
■ Проведення наукових досліджень

■ Обговорення стану дисертації

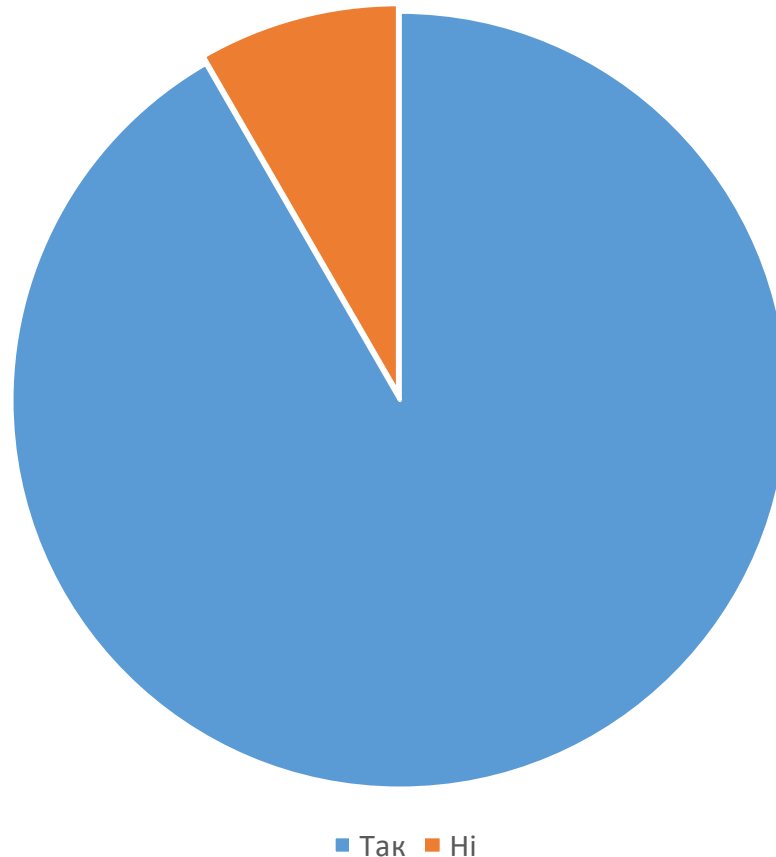
■ Написання наукових робіт

■ Все вище перераховане

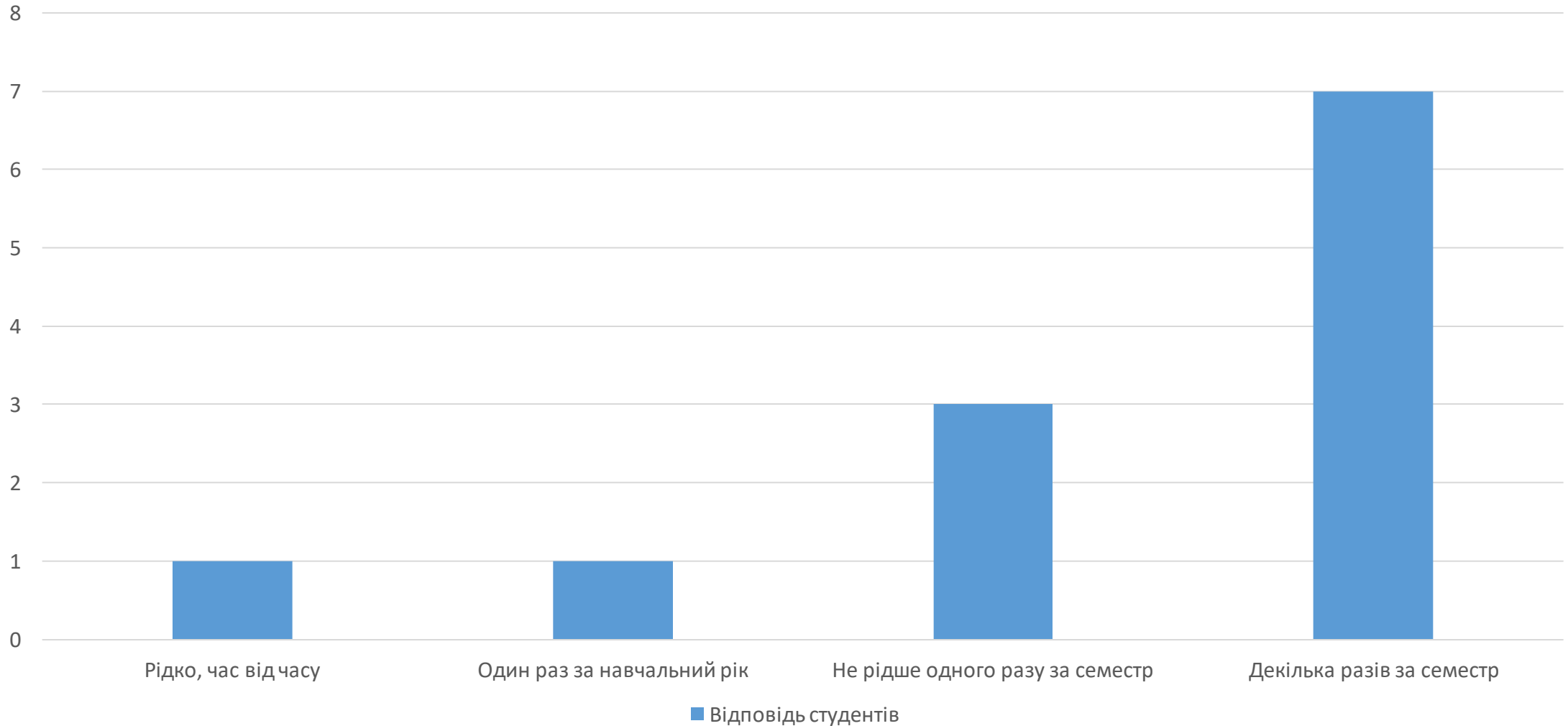
Оцініть участь респондента у роботі кафедри, до якої респондент прикріплений:



Чи бере респондент участь в опитуваннях, що проводяться кафедрою чи іншими підрозділами університету щодо реалізації освітніх програм та організації освітнього процесу?



Як часто респондент берете участь в опитуваннях, що проводяться кафедрою чи іншими підрозділами університету?



Чи відповідає мета цієї програми сучасним викликам ринку праці. Як респонденти готуються до таких викликів під час навчання за цією програмою?

- «Додатково опрацьовую закордонні джерела»
- «Так, завдяки регулярному оновленню знань через участь у семінарах, вебінарах, конференціях та інших навчальних заходах»
- «Скоріше так. Концентруюсь на найбільш актуальних темах для економічного відродження країни»
- «Пішла на аспірантуру після того, як отримала професійний досвід, а не навпаки»
- «Так, до викликів готуюся, використовуючи принципи Agile-менеджменту»
- «Частково відповідає. Щоб подолати виклик, треба розуміти базу з якої він складається.»

Якщо у респондентів є рекомендації або зауваження щодо підготовки за ОНП «Економіка», наведіть їх будь ласка.

- «ОНП "Економіка" відповідає сучасним викликам ринку праці, вона орієнтована на актуальні знання та навички, практичну спрямованість, міждисциплінарність та розвиток навичок майбутнього»
- «Долучати практиків»
- «Зменшити бюрократизм процедур скрізь, де можливо»
- «Зауважень не має, рекомендацій теж, освітньо-наукова програма "Економіка" має все необхідне»
- «Покращення матеріально-технічної бази та розвиток міжнародної співпраці»
- «Для поліпшення якості навчання рекомендую регулярне оновлення курсів, збільшення»
- «Поліпшити якість можна хіба що збільшенням кількості предметів для отримання ще більш широкого кругозору. Але це цілком компенсується участю в конференціях чи суміжних заходах, що проводяться в університеті»