

**Результати опитування здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти,
студентів 4 курсу груп УС-11 та УС-12 (рік вступу 2021)
спеціальності С1 «Економіка», ОПП «Міжнародна економіка»
з метою удосконалення ОПП «Міжнародна економіка»**

В опитуванні брали участь здобувачі ОПП «Міжнародна економіка». Респондентам було надіслано анкету, запитання в якій були сформульовані з метою отримання рекомендацій щодо удосконалення ОПП «Міжнародна економіка».

Анкету було сформовано з використанням Google Forms і розміщено за покликанням: https://docs.google.com/forms/d/1p9Rm2uZEBfYCoRw3rQu22md8qJBqx1DiNhTxT_sHQbA/edit.

Студенти відзначили хорошу репутацію кафедри та факультету – це було взято за основу більшою кількістю респондентів (47%) при виборі ОПП «Міжнародна економіка» Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». 23% обрали ОПП «Міжнародна економіка», бо були впевнені, що випускники факультету менеджменту та маркетингу КПІ ім. Ігоря Сікорського мають привабливу перспективу (рис. 1).



Рис. 1. Чому Ви обрали ОПП «Міжнародна економіка» саме в КПІ ім. Ігоря Сікорського?

Більшість респондентів (73%) зазначили, що ознайомлені з цілями та з переліком загальних і спеціальних компетентностей, що забезпечуються освітньо-професійною програмою, і 27% опитаних зазначили, що ознайомлені частково. Не було тих студентів, які взагалі не ознайомлені з цілями та з переліком загальних і спеціальних компетентностей ОПП «Міжнародна економіка». Результати відповідей представлено на рис. 2.

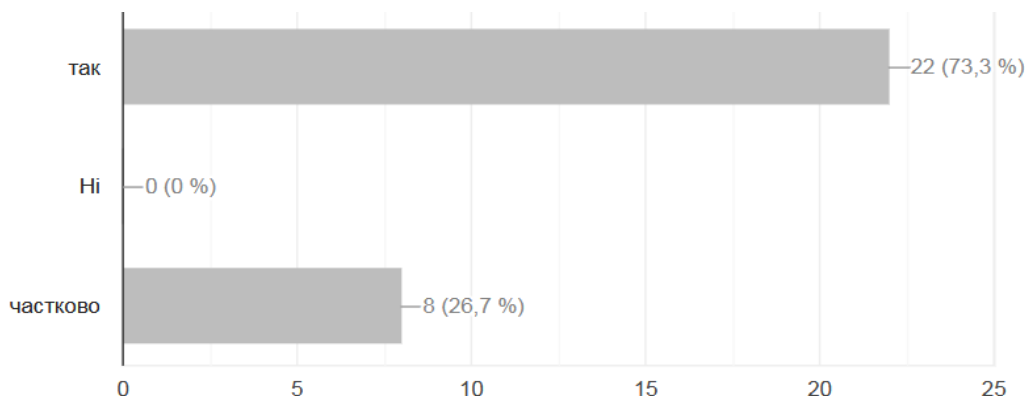


Рис. 2. Чи ознайомлені Ви з цілями та з переліком загальних і спеціальних компетентностей, що забезпечуються в освітньо-професійній програмі?

На запитання, чи сприяє зміст ОПП «Міжнародна економіка» формуванню зазначених в ній загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, маємо наступні результати: «так» обрали – 17 студентів; «частково» – 13 студентів. Жоден студент не обрав відповіді «ні» (рис. 3).

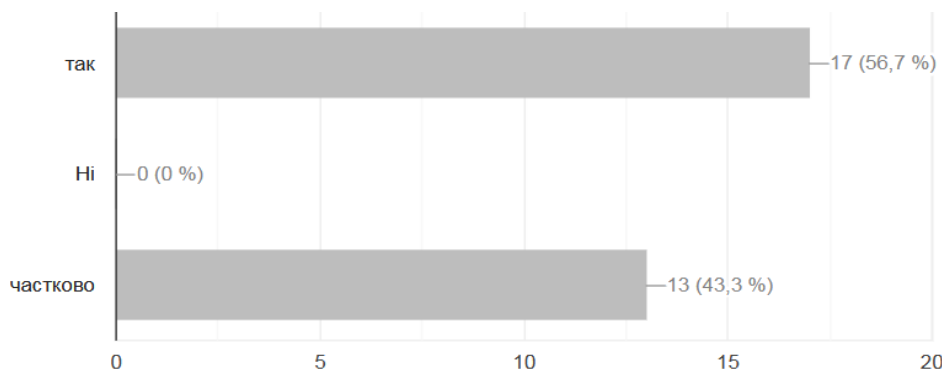


Рис. 3. На Вашу думку чи сприяє зміст ОПП формуванню зазначених в ній загальних і спеціальних (фахових) компетентностей?

Освітньо-професійна програма «Міжнародна економіка» дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності зазначило 50% опитаних; 47 % зазначили, що ОПП дозволяє частково здобути компетентності; не дозволяє здобути компетентності для подальшої професійної діяльності зазначили 3% респондентів (рис. 4).

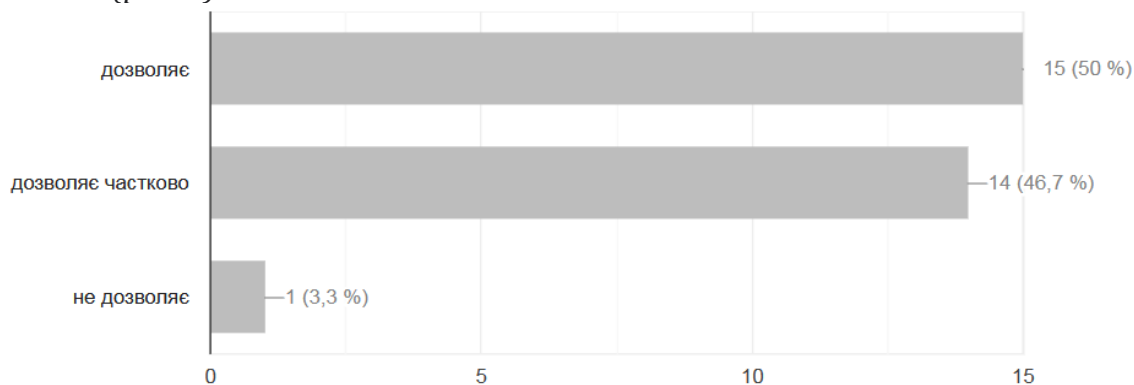


Рис. 4. Чи дозволяє ОПП «Міжнародна економіка» здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності?

Зміст ОПП «Міжнародна економіка» забезпечує підготовку до професійної діяльності вважають 90% респондентів (27 студентів), скоріше не забезпечує зазначило 7% (2 студента) опитаних та «ні» не забезпечує обрав лише один студент. Результати за поставленим запитанням відображені на рис. 5. Щодо професійних інтересів, чи відповідає зміст ОПП «Міжнародна економіка» професійним інтересам опитуваних 50% відповіло «так»; 13% - «ні»; і 37% зазначили, що «частково» відповідає (рис. 6).

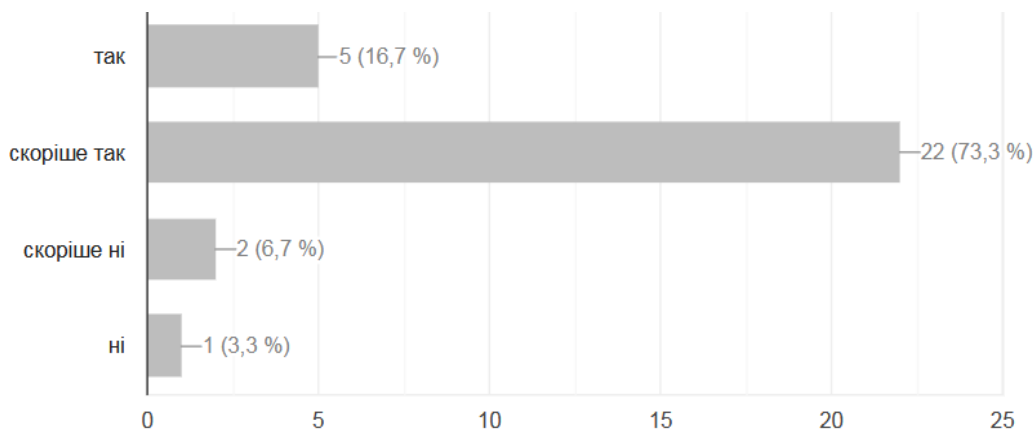


Рис. 5. Чи забезпечує зміст ОПП «Міжнародна економіка» підготовку до професійної діяльності?

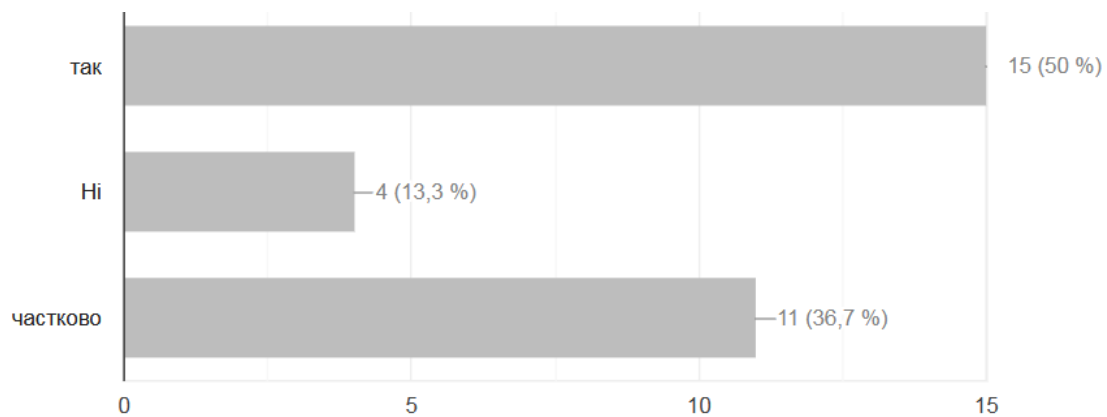


Рис. 6. Чи відповідає зміст ОПП «Міжнародна економіка» Вашим професійним інтересам?

Студенти описали, як саме і чому ОПП «Міжнародна економіка» відповідає або не відповідає їхнім професійним інтересам, маємо такі відповіді:

- велика кількість дисциплін, що дозволяє обрати вузчий напрям для подальшої роботи;
- відповідає;
- відповідає, бо в майбутньому хочу пов'язати свою професію з цим;
- відповідає, бо викладалися дисципліни, пов'язані з кількісним аналізом (статистика, економетрика, моделювання);
- відповідає, планую розвиватися в цій сфері, отримую потрібні знання;
- відповідає, тому що надається великий перелік дисциплін, які допоможуть розбиратися в аспектах;
- дисципліни є прикладними, методики та метрики часто використовуються;
- з'являється загальне уявлення, проте більш глибокий розбір окремих питань вимагає самостійного опрацювання;
- забагато непотрібної інформації, проте, вона допомагає бути кваліфікованим в інших питаннях;
- загалом відповідає;
- мало практичних навичок;
- мої професійні інтереси зосереджені на практичних аспектах економіки, таких як реальні економічні стратегії;
- не впевнена, що хочу працювати саме за цим напрямом;
- не достатньо практичних знань і кейсів, ознайомлення з певними фінансовими програмами;
- ОПП «Міжнародна економіка» включає елементи економіки, фінансів, права, політології, статистики, математики та ін.;
- програма побудована добре, покриваючи усі аспекти, однак трохи не вистачає вивчення прикладних аналітичних інструментів;
- тому що на певному етапі я зрозуміла, що мої професійні інтереси трохи інші;
- треба трохи більше практичного досвіду, також викладачам треба давати трохи менше навантаження;
- цікавлюся наразі іншою сферою;
- частково;
- багато тем є актуальними, які вже застосовуються на практиці;
- не сильно відповідає, бо зрозуміла, що хочу робити, щось трохи більш технічне;
- подобається, що розглядали бух облік задачі, кейси реальні, те що справді потребують на роботі;
- я обрала трохи інший напрям роботи.

Проте були й студенти, які не виявили бажання відповідати на запитання «Як саме і чому ОПП «Міжнародна економіка» відповідає або не відповідає Вашим професійним інтересам?» і поставили прочерк.

Респонденти висловили рекомендації щодо подальшого удосконалення існуючої ОПП «Міжнародна економіка», чи потрібно додати до неї інші компетенції, програмні результати навчання або вилучити деякі існуючі позиції з неї.

– Більше практичних знань, наочності, а не просто теорія (що є, як називається, звідки взялось, треба більше інформації для розуміння як з цим працювати, як виглядає в реальності і тд.). P.S. презентації, які задають робити, не дають знань. Повторювані вилучити, наприклад, Євроінтеграція (декілька разів була), також вилучити неекономічні, хоча б зменшити їх кількість, наприклад: Історія української культури, Основи здорового способу життя, Філософія. Додати більше практичних предметів, також було б цікаво про біржову торгівлю.

– Багато предметів повторюються, студенти проходять теорію і не бачать практичного застосування.

– Більша кількість викладачів, які працюють за професійним інтересом.

– Більше практичних занять, наочності, а не просто теорія (що є, як називається, звідки взялось, треба більше інформації).

– Вилучення існуючих дисциплін, де повторюються завдання. Зменшення кількості дисциплін і збільшення кредитів.

– Збільшення кількості практичних предметів, збільшення обсягу годин на вивчення таких предметів як бухгалтерський облік.

– Зміни в програмі дисциплін, щоб уникнути матеріалів, що повторюються.

– Напевно ні, все досить гарно. Хоча можна додати вивчення якихось поведінкових напрямів економіки.

– Не вистачає більш практичного матеріалу і чіткішого пояснення і об'єктивного оцінювання від деяких викладачів.

– Не потребує, всім задоволений.

– Не так багато технічних предметів і можливо трохи більше дипломатії.

– Удосконалюватись завжди треба, я б можливо змінила дисципліни на факультеті, бо вважаю, що деякі не пов'язані з міжнародною економікою.

– Додавання базових знань з програмування.

– Додавання інших компетентностей.

– Зменшення тих самих завдань теорії, рефератів, більше живих опитувань на перевірку знань, обов'язкова явка на лекціях.

– Переорієнтування на більш актуальні теми в деяких дисциплінах, тощо.

Студенти зазначили, що зміст навчальних дисциплін включених до ОПП «Міжнародна економіка» є актуальними та сучасними, маємо лише позитивні відповіді: 27 % обрали «так», і 73% респондентів – «скоріше так» (рис. 7). Не було жодного студента, який би обрав відповідь «ні» чи «скоріше ні».

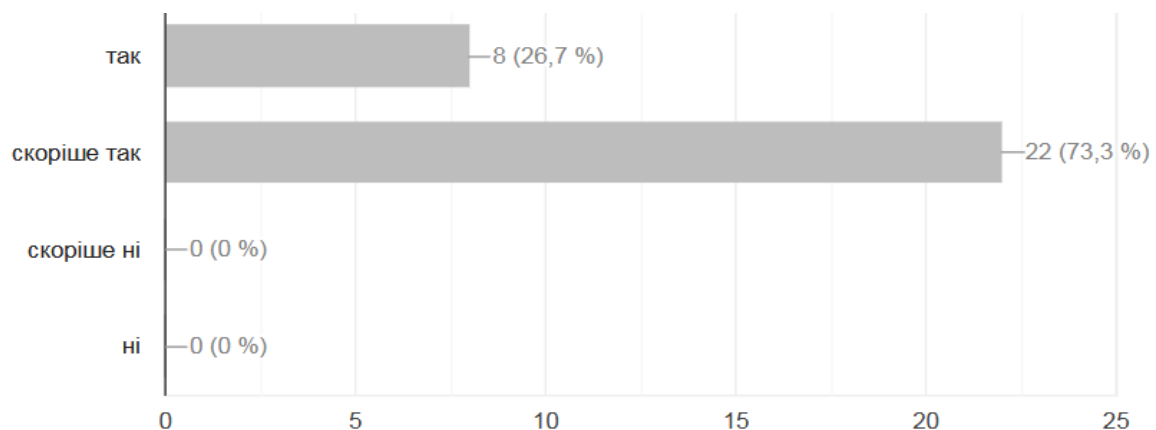


Рис. 7. На Ваш погляд, навчальні дисципліни, включені до ОПП «Міжнародна економіка», та їх зміст є актуальними та сучасними?

Обов'язкові дисципліни ОПП «Міжнародна економіка» забезпечують набуття загальних і спеціальних компетентностей про це відмітили 97% опитаних (29 студентів), і лише один студент обрав відповідь «скоріше ні». Результати за цим запитанням представлені на рис. 8.

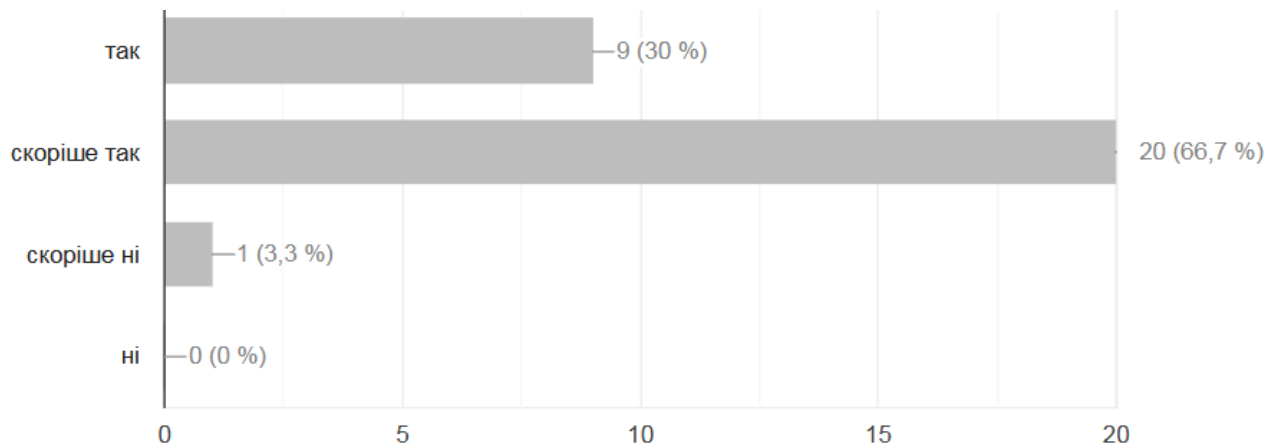


Рис. 8. Чи забезпечує, на Вашу думку, перелік обов'язкових дисциплін ОПП «Міжнародна економіка» набуття загальних і спеціальних (фахових) компетентностей?

На запитання «Чи існує необхідність удосконалення чи зміни окремих освітніх компонент ОПП «Міжнародна економіка»?» 80 % респондентів (це 24 студента) зазначили «так», і 20% (6 студентів) - «ні» (рис. 9).

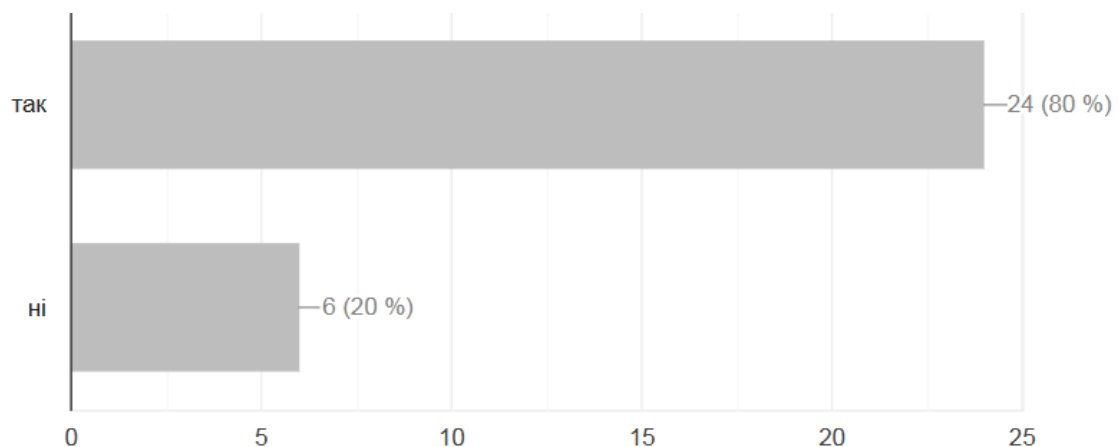


Рис. 9. Чи існує необхідність, на Вашу думку, удосконалення чи зміни окремих освітніх компонент ОПП «Міжнародна економіка»?

Студенти мали змогу надати додаткові пропозиції щодо удосконалення ОПП «Міжнародна економіка», маємо таку пропозицію «менше кейс-стаді, більше аналітичних знань».