



ОСНОВИ МІЖНАРОДНОГО ПРОЄКТУВАННЯ

Робоча програма освітнього компоненту (Силабус)

Реквізити освітнього компоненту

Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський)</i>
Галузь знань	<i>05 – Соціальні та поведінкові науки</i>
Спеціальність	<i>051 – Економіка</i>
Освітня програма	<i>Міжнародна економіка</i>
Статус дисципліни	<i>Вибіркова</i>
Форма навчання	<i>денна</i>
Рік підготовки, семестр	<i>3 курс, осінній семестр</i>
Обсяг дисципліни	<i>4 кредити ЕКТС (120 годин)</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>Залік, РР, МКР</i>
Розклад занять	<i>http://roz.kpi.ua/Schedules/</i>
Мова викладання	<i>Українська</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	<i>Лектор: Корогодова Олена Олександрівна, к.е.н., доцент, доцент кафедри міжнародної економіки контактні дані: korohodova.olena@lll.kpi.ua Практичні: Тимошенко Наталія Юріївна, к.е.н., доцент доцент кафедри міжнародної економіки контактні дані: n22tim@gmail.com</i>
Розміщення курсу	<i>Google classroom https://campus.kpi.ua/</i>

Програма освітнього компонента

- 1. Опис освітнього компонента, його мета, предмет вивчення та результати навчання**

Основною метою освітнього компонента є формування знань щодо економічного обґрунтування створення нової техніки та техніко-технологічної модернізації

виробничих процесів, ефективності НДДКР, підвищення якості продукції; зі здійснення комплексної оцінки ефективності економічних та управлінських рішень у міжнародному проектуванні.

Курс стане в нагоді всім, хто хоче опанувати питання формування та функціонування експертних структур для оцінки ефективності проєктів, а також вміти проводити техніко-економічні розрахунки, керувати ризиками та ефективно реалізовувати міжнародні проєкти. Здобувачі вищої освіти ознайомляться з кращими вітчизняними та зарубіжними практиками щодо обґрунтування економічних та управлінських рішень у міжнародному проектуванні.

Під час вивчення освітнього компонента здобувачі вищої освіти:

- отримають системні знання щодо методології обґрунтування економічних та управлінських рішень у міжнародному проектуванні;
- оволодіють навичками планування та вибору управлінського методу стосовно оцінки фінансових та економічних ефектів при прийнятті рішення, в тому числі, щодо розробки продукту;
- оволодіють теоретичними та практичними знаннями з метою проведення техніко-економічних розрахунків та оцінювання економічних ефектів управлінських рішень у міжнародному проектуванні;
- оволодіють навичками виявляти, ставити та розв'язувати задачі щодо міжнародного науково-технічного співробітництва у проєктній діяльності;
- отримають навички з критичного і самокритичного мислення на основі нормативно-правових та морально-етичних норм поведінки з розумінням закономірностей щодо прийняття економічних та управлінських рішень у міжнародній проєктній діяльності;
- отримають навички з управління проєктними ризиками, виявлення резервів економії витрат міжнародного проєкту, прогнозуванні результатів міжнародного проєкту;
- здобудуть навички з дослідницької та пошукової діяльності, оброблення та аналізу інформації та їхньої систематизації у міжнародному проектуванні;
- ознайомляться з зарубіжним досвідом застосування різноманітних інформаційно-комунікативних технологій, які використовуються в процесі підготовки і впровадження міжнародних проєктів.

Основне завдання освітнього компонента - закріплення теоретичних знань з основ міжнародного проектування, отриманих студентами на лекційних заняттях і самостійній роботі з першоджерелами; набуття практичних умінь з економічного обґрунтування створення нової техніки, техніко-технологічної модернізації виробничих процесів та розробці продукту, ефективності НДДКР, підвищення якості продукції; зі здійснення комплексної оцінки ефективності управлінських рішень у міжнародному проектуванні.

Чому можна навчитися (результати навчання)?

- Знати методологію техніко-економічного обґрунтування економічних рішень та інвестиційних проєктів.
- Знати основні нормативно-правові та морально-етичні норми поведінки з розумінням закономірностей щодо прийняття управлінського рішення.
- Знати кращі вітчизняні та закордонні методики застосування різноманітних інформаційно-комунікативних технологій, які використовуються в процесі підготовки та впровадження управлінських рішень на підприємстві.

Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)?

- Визначати цілі міжнародного проєкту та обґрунтовувати його доцільність та економічну ефективність, визначати джерела фінансування міжнародного проєкту, визначати учасників міжнародного проєкту, розробляти план міжнародного проєкту та комплексів робіт з використанням сучасних методів планування, враховувати інфляцію, невизначеність та ризики при економічному обґрунтуванні міжнародного проєкту та виконувати основні функції управління міжнародним проєктом.

2. Пререквізити та постреквізити освітнього компонента (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Пререквізити. Освітній компонент «Основи міжнародного проєктування» викладається після вивчення курсів «Національна економіка», «Макроекономіка», «Мікроекономіка».

Постреквізити. Освітній компонент «Основи міжнародного проєктування» передуює вивченню курсів «Економічний аналіз міжнародного бізнесу», «Міжнародна економіка», «Економіка зарубіжних країн».

Програма освітнього компонента «Основи міжнародного проєктування» складена відповідно до місця і значення дисципліни за структурно-логічною схемою, передбаченою освітньо-професійною програмою бакалавра за освітньою програмою «Міжнародна економіка».

3. Зміст освітнього компонента

Розділ 1. Теоретичні основи міжнародного проєктування

Тема 1. Інноватика, інноваційна економіка та розробка продукту

Тема 2. Проєктна діяльність та обґрунтування проєктних рішень

Тема 3. Організація системи управління проєктами. Міжнародне науково-технічне співробітництво у проєктній діяльності

Розділ 2. Проведення техніко-економічного обґрунтування економічних та управлінських рішень у проєктній діяльності

Тема 4. Методики планування проєктної діяльності та оцінки ефективності реалізації проєкту

Тема 5. Схема проведення економічного обґрунтування міжнародного проєкту

Тема 6. Методи управління проєктними ризиками

Тема 7. Розрахунки економічної доцільності реновації обладнання при реалізації міжнародного проєкту

Тема 8. Методи виявлення резервів економії витрат міжнародного проєкту

Тема 9. Прогнозування результатів міжнародного проєкту

4. Навчальні матеріали та ресурси

Базові

1. Міжнародні наукові проєкти [Електронний ресурс] : навч. посіб. / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад.: Б. Ю. Корнілович, Л. М. Спасьонова, О. Я. Весельська. – Електронні текстові дані (1 файл: 1,32 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. – 93 с. – Назва з екрана.
https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/44384/1/Mizhnarodni_nauk.pdf
2. Довгань Л.Є. , Мошонько Г.А., Малик І.П. Управління проєктами. Навчальний посібник, 2017. 429 с. – Назва з екрана.
https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/19481/1/DMM_UP_2017.pdf
3. Економічне обґрунтування проєктних рішень [Електронний ресурс] : методичні рекомендації до вивчення дисципліни підготовки фахівців галузей знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», 07 «Управління та адміністрування», спеціальностей 051 «Економіка», 075 «Маркетинг» спеціалізацій «Економіка підприємства», «Міжнародна економіка», «Економічна кібернетика», «Промисловий маркетинг» / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад. О. П. Кавтиш. – Електронні текстові дані (1 файл: 1,27 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2016. – 80 с. – Назва з екрана. <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/18319>
4. Рудніченко, Є., Гавловська, Н., Кривдик, М., & Балабус, Д. (2023). РОЗВИТОК СТАНДАРТИВ З УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТАМИ: МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД. Innovation and Sustainability, (1), 133–139. <https://doi.org/10.31649/ins.2023.1.133.139>
5. Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків: навч. посіб. / Т. С. Клебанова [та ін.]. Харків. ХНЕУ. 2010. 264 с.

6. Практичний посібник з підготовки техніко-економічного обґрунтування та застосування методики проведення аналізу ефективності здійснення державно-приватного партнерства. Режим доступу URL: www.me.gov.ua/Files/GetFile?fileId=0640ae90-dbd7-425b-88e4-b7791abc4092
7. Балджи М.Д., Карпов В.А., Ковальов А.І., Костусев О.О., Котова І.М., Сментина Н.В. Обґрунтування господарських рішень та оцінка ризиків: Навчальний посібник. – Одеса: ОНЕУ. 2013. 670 с. URL: <https://bit.ly/3bBayPf>

Додаткові:

1. Закон України "Про інноваційну діяльність. Офіційний сайт Верховної Ради України URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/40-15>
2. Інноваційна діяльність та трансфер технологій. Офіційний сайт Міністерства освіти та науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/doslidzhennya-ta-innovatsii>
3. Корогодова, О. О. Рекомендації до виконання розрахункової роботи з дисципліни «Техніко-економічне обґрунтування економічних рішень» [Електронний ресурс] : для студентів спеціальності 051 «Міжнародна економіка» освітньої програми «Міжнародна економіка» освітнього ступеня бакалавр / О. О. Корогодова, К. В. Петренко ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Електронні текстові дані (1 файл: 528 Кбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 40 с. – Назва з екрана. <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/41926>
4. Войтко С. В., Гавриш О. А., Корогодова О. О., Моїсеєнко Т. Є. Транснаціональні корпорації : навч. посібник / С. В. Войтко, О. А. Гавриш, О. О. Корогодова, Т. Є. Моїсеєнко. Київ : НТУУ «КПІ». 2016. С. 26-27 URL: <https://bit.ly/3atZpQl>
5. Transnational Corporations. Educational textbook [Electronic Resource] / S. V. Voitko, O. A. Gavrish, O. O. Korohodova, T. E. Moiseenko ; Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute. – Electronic text data (1 file: 2.89 MB). – Kyiv : Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute, 2020. – 204 p. – Screen name. <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/49843>
6. Крамської Д. Ю. Підвищення якості інвестиційних проектів завдяки введенню додаткових елементів інформаційного масиву / Д. Ю. Крамської, П. В. Нотовський // Вісник Національного технічного університету "Харківський політехнічний інститут" (економічні науки) : зб. наук. пр. Харків : НТУ "ХПІ". 2018. № 19 (1295). С. 140-146. URL: http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/37504/1/vestnik_KhPI_2018_19_Kramskoi_Pidvyshchennia_iakosti.pdf
7. Варченко О. М. Обґрунтування системи методів кількісного аналізу ризиків інвестиційних проектів / Економіка та управління АПК: Збірник наукових праць / Білоцерків. нац. аграр. ун-т. Біла Церква. 2012. Вип. 7 (93). 142 с. URL: <https://btsau.edu.ua/sites/default/files/visnyky/ekonomika%2093.pdf#page=5>

8. Петрович Й. М. МОДЕРНІЗАЦІЯ ПРОМИСЛОВИХ ПІДПРИЄМСТВ ТА ЇЇ ІННОВАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ URL:
http://mmi.fem.sumdu.edu.ua/sites/default/files/mmi2016_1_106_116_0.pdf
9. Сенів Б. Г. АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ ІНВЕСТИЦІЙ В РЕКОНСТРУКЦІЮ І ТЕХНІЧНЕ ПЕРЕОЗБРОЄННЯ ДІЮЧИХ ПІДПРИЄМСТВ. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук URL:
http://dspace.tneu.edu.ua/bitstream/316497/1458/1/diser_Seniv.PDF
10. Скорнякова Ю. Б. Витрати на ремонт та поліпшення основних засобів: обліково-податковий аспект. Інвестиції: практика та досвід. 2019. № 12. С. 37–42. DOI: 10.32702/2306-6814.2019.12.37
11. Мін, Л. (2022). МОДЕЛЬ ВИБОРУ МЕТОДОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ МІЖНАРОДНИМ ПРОЄКТОМ НА БАЗІ НЕЧІТКО-МНОЖИННОГО АНАЛІЗУ. Управління розвитком складних систем, (51), 20–30. <https://doi.org/10.32347/2412-9933.2022.51.20-30>
12. Баглей, Р., & Сохацький, О. (2022). РИЗИКИ В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ МІЖНАРОДНИМИ ПРОЄКТАМИ. ІННОВАЦІЙНА ЕКОНОМІКА, 0(2-3), 127-133. doi:<https://doi.org/10.37332/2309-1533.2022.2-3.15>

Навчальний контент

5. Методика опанування освітнього компонента

Освітній компонент охоплює 18 годин лекцій та 36 годин практичних занять, модульну контрольну роботу (МКР), а також індивідуальне завдання у вигляді виконання розрахункової роботи (РР).

При вивченні дисципліни **увага акцентується** як на теоретичних аспектах логіки прийняття економічних та управлінських рішень щодо міжнародних проєктів, так і на прикладному значенні економічних закономірностей, визначених законодавчими і нормативними актами правил поведінки підприємств як господарських суб'єктів.

На лекціях закладаються основи розуміння студентами сутності економічних закономірностей, їх причин та наслідків. Лекція повинна організовувати творчу думку студентів, активізувати їхні роздуми над проблемою, стимулювати обирати правильну тактику в вирішенні тих чи інших виробничо-комерційних ситуацій. На лекціях студенти повинні вчитися усвідомлювати основні поняття та положення основ міжнародного проєктування, навчатися самостійно виділяти і засвоювати головне. Студенти повинні уважно прослухати та прочитати лекцію, подивитись презентацію або запис відео, стежити за ходом викладання відповідно до плану.

При вивченні курсу **на практичних заняттях** студенти виконують типові розрахунково-аналітичні задачі та опрацьовують матеріал лекційних занять. Опрацювання теоретичних питань на практичних заняттях проводиться у формі дискусії за темами визначеними в навчальному плані. Окрім того, на практичних заняттях студенти розв'язують задачі, ситуаційні вправи. Для покращення засвоєння матеріалу

слід практикувати: експрес-опитування, тестування, заслуховування доповідей та їх обговорення, аналітичні огляди.

Застосовуються підходи активного індивідуального та колективного навчання, які визначаються такими методами та технологіями:

1) **методи проблемного навчання** (проблемний виклад теми лекції, обговорення класичних кейсів за дисципліною, формування і розгляд сучасних кейсів);

2) **особистісно-орієнтовані** (розвиваючі) технології, засновані на активних формах і методах навчання («мозковий штурм», «аналіз ситуацій» ділові, рольові та імітаційні ігри, дискусія, експрес-конференція, навчальні дебати, круглий стіл, кейс-технологія, проектна технологія та ін.);

3) **інформаційно-комунікаційні технології**, що забезпечують проблемно-дослідницький характер процесу навчання та активізацію самостійної роботи студентів, а також лекції та семінарські заняття на основі презентації.

Основними цілями практичних занять є обговорення і перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, виконання практичних завдань, які актуалізують теоретичні знання студентів і розвивають навички їх прикладного застосування. Ці заняття мають на меті розвиток у студентів вміння працювати з літературою, проведення публічних виступів, формулювання та відстоювання власної позиції, вміння брати активну інтерактивну участь у дискусії, формулювання та розв'язання задач.

Основні завдання циклу практичних занять:

- засвоєння основних методик міжнародного проектування;
- набуття практичних умінь зі здійснення комплексної оцінки ефективності економічних та управлінських рішень у міжнародному проектуванні..

Таблиця 1

Зміст занять, кількість академічних годин на вивчення та методи навчання

Теми курсу	Кількість академічних годин		Методи навчання
	Лекц.	Практ.	
Розділ 1. Теоретичні основи міжнародного проектування			
Тема 1. Інноватика, інноваційна економіка та розробка продукту	2	2	показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів; діалог за проблематикою
Тема 2. Проектна діяльність та обґрунтування проектних рішень	2	4	показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів; діалог за проблематикою; розгляд практичних кейсів; розв'язок

			задач, проведення аналітичних досліджень
<i>Тема 3. Організація системи управління проектами. Міжнародне науково-технічне співробітництво у проєктній діяльності</i>	2	4	показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів; діалог за проблематикою; розгляд практичних кейсів; розв'язок задач, проведення аналітичних досліджень
<i>Модульна контрольна робота (частина 11)</i>	0	1	забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і студентами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки студентів на першому етапі вивчення навчальної дисципліни (освітнього компонента)
Разом за розділом 1	6	11	

Розділ 2.Проведення техніко-економічного обґрунтування економічних та управлінських рішень у проєктній діяльності

<i>Тема 4. Методики планування проєктної діяльності та оцінки ефективності реалізації проєкту</i>	2	4	показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів; діалог за проблематикою; розгляд практичних кейсів; розв'язок задач, проведення аналітичних досліджень
<i>Тема 5. Схема проведення економічного обґрунтування міжнародного проєкту</i>	2	4	показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів; діалог за проблематикою; розгляд практичних кейсів; розв'язок задач, проведення аналітичних досліджень
<i>Тема 6. Методи управління проєктними ризиками</i>	2	4	показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів; діалог за проблематикою; розгляд практичних кейсів; розв'язок задач, проведення аналітичних досліджень
<i>Тема 7. Розрахунки економічної доцільності реновації обладнання при реалізації міжнародного проєкту</i>	2	4	показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів; діалог за проблематикою; розгляд практичних кейсів; розв'язок задач, проведення аналітичних досліджень
<i>Тема 8. Методи виявлення резервів економії витрат міжнародного проєкту</i>	2	4	показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів; діалог за проблематикою; розгляд практичних кейсів; розв'язок

			задач, проведення аналітичних досліджень
Тема 9. Прогнозування результатів міжнародного проєкту	2	4	показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів; діалог за проблематикою; розгляд практичних кейсів; розв'язок задач, проведення аналітичних досліджень
Модульна контрольна робота (частина 2)	0	1	забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і студентами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки студентів на другому етапі вивчення навчальної дисципліни (освітнього компонента)
Разом за розділом 2	12	23	

6. Самостійна робота студента

Самостійна робота організовується викладачем на кожному практичному занятті постановкою завдання студентам з пошуку, класифікації та систематизації інформації, яка буде необхідною на наступне практичне заняття. Також на першому лекційному занятті студентам оголошується перелік питань і літературні джерела, у яких знаходиться необхідний матеріал, для самостійного вивчення. Надаються матеріали (перелік тем розрахункових робіт) для підготовки розрахункової роботи за проблематикою освітнього компонента – орієнтовні витрати часу 10 годин.

Таблиця 2

Самостійна робота студентів (розподіл часу)

№ з/п	Назва теми, що виноситься на самостійне опрацювання	Кількість годин СРС
1	Тема 1. Інноватика, інноваційна економіка та розробка продукту.	5,75
2	Тема 2 .Проектна діяльність та обґрунтування проєктних рішень	5,75
3	Тема 3. Організація системи управління проєктами. Міжнародне науково-технічне співробітництво у проєктній діяльності	5,75
4	Тема 4. Методики планування проєктної діяльності та оцінки ефективності реалізації проєкту	5,75
5	Тема 5. Схема проведення економічного обґрунтування міжнародного проєкту	5,75

6	Тема 6. Методи управління проєктними ризиками	5,75
7	Тема 7. Розрахунки економічної доцільності реновації обладнання при реалізації міжнародного проєкту	5,75
8	Тема 8. Методи виявлення резервів економії витрат міжнародного проєкту	5,75
9	Тема 9. Прогнозування результатів міжнародного проєкту	5,75
10	Підготовка розрахункової роботи	10
11	Підготовка до МКР	2
12	Підготовка до заліку	2
	Всього	66

Політика та контроль

7. Політика освітнього компонента

Методика вивчення освітнього компонента ґрунтується на поєднанні послідовності вивчення лекційного матеріалу, опрацювання матеріалу програми на практичних заняттях, виконання індивідуального завдання у вигляді розрахункової роботи, виконання модульної контрольної роботи, а також самостійної роботи студентів з використанням основного і додаткового матеріалу з інформаційних джерел.

Самостійна робота студентів в ході навчання дисципліни «Основи міжнародного проєктування» проводиться за такими формами:

- опрацювання лекційного матеріалу та поглиблення розглянутих проблем на практичних заняттях;
- підготовка до модульної контрольної роботи;
- підготовка до виконання розрахункової роботи;
- підготовка до заліку.

Оцінка успішності студентів з дисципліни «Основи міжнародного проєктування» формується згідно рейтингової системи за 100-бальною шкалою з урахуванням різних видів робіт: розв'язання задач і опитування на практичних заняттях, модульна контрольна робота, розрахункова робота.

Відвідування занять. Відвідування лекцій, практичних занять, а також відсутність на них не оцінюється. Однак, студентам рекомендується відвідувати заняття, оскільки на них викладається теоретичний матеріал та розвиваються навички, необхідні для виконання семестрового індивідуального завдання - розрахункової роботи. Система оцінювання орієнтована на отримання балів за активність студента, а також виконання завдань, які здатні розвинути практичні уміння та навички.

Пропущені контрольні заходи оцінювання. Кожен студент має право відпрацювати пропущені з поважної причини (хвороба, що підтверджується довідкою від лікаря,

мобільність тощо) заняття шляхом самостійної роботи. Детальніше за посиланням: <https://kpi.ua/files/n3277.pdf>

Процедура оскарження результатів контрольних заходів оцінювання. Студент може поставити будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами. Студенти мають право аргументовано оскаржити результати контрольних заходів, пояснивши, з яким критерієм не погоджуються відповідно до оціночного. Детальніше за посиланням: <https://kpi.ua/files/n3277.pdf>

Академічна доброчесність. Будь-які прояви академічної недоброчесності не толеруються. Наслідки таких проявів визначаються рішенням засідання кафедри та регламентуються відповідно до «Тимчасового положення про систему запобігання академічному плагіату в Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше за посиланням: https://osvita.kpi.ua/files/downloads/Pologen_pro_plagiat.pdf

Норми етичної поведінки. Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>

Інклюзивне навчання. Засвоєння знань та умінь в ході вивчення дисципліни може бути доступним для більшості осіб з особливими освітніми потребами та здійснюється відповідно до Положення про організацію інклюзивного навчання у КПІ ім. Ігоря Сікорського. Детальніше за посиланням: <https://kpi.ua/inclusive-education-regulation>

Навчання іноземною мовою. У ході виконання завдань студентам може бути рекомендовано звернутися до англомовних джерел.

Призначення заохочувальних та штрафних балів. Відповідно до Положення про систему оцінювання результатів навчання заохочувальні та штрафні бали не входять до основної шкали РСО, а їх сума не може перевищувати 10% рейтингової шкали. Заохочувальні бали можуть бути передбачені за виконання творчих робіт з дисципліни. Штрафні бали не передбачені. Розподіл заохочувальних балів наведено у табл. 3.

Таблиця 3.

Розподіл заохочувальних балів

Заохочувальні бали	
Критерій	Ваговий бал
Участь (з публікацією тез) у науково-практичній конференції	5 балів
Публікація статті у фаховому виданні (за тематикою освітнього компонента) або участь у конкурсі наукових робіт / олімпіаді (за тематикою освітнього компонента)	10 балів

Підготування до практичних занять та контрольних заходів здійснюється під час самостійної роботи студентів з можливістю консультування з викладачем за допомогою електронного листування (електронна пошта, месенджери). Спілкування з викладачем проводиться під час лекційних та практичних занять, через електронний кампус, електронну пошту, сервіс хмарних технологій Google Drive у середовищі Google Workspace for Education Fundamentals, а також через Telegram.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Оцінювання результатів поточного, календарного та семестрового контролю здійснюється згідно з рейтинговою системою оцінювання результатів навчання студентів з освітнього компонента, яка містить критерії оцінювання, що формуються з урахуванням вимог Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського.

Вхідний контроль проводиться на початку викладання нового освітнього компонента з метою визначення готовності студентів до засвоєння. За результатами вхідного контролю розробляються заходи з надання індивідуальної допомоги студентам, коригування навчального процесу тощо.

Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і студентами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки студентів на кожному етапі вивчення освітнього компонента. Результати поточного контролю регулярно заносяться викладачем у модуль «Поточний контроль» Електронного кампуса. Результати поточного контролю використовуються як викладачем для коригування методів і засобів навчання, так і студентом для планування самостійної роботи. Засоби поточного контролю: експрес-опитування, оцінювання участі студентів у роботі на практичних заняттях, оцінювання доповідей, дискусій, презентацій, а також оцінювання модульної (МКР) та розрахункової (РР) робіт.

Календарний контроль проводиться двічі на семестр як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу. Календарний контроль проводиться з освітнього компонента, як правило, на 7-8 та 14-15 тижнях кожного семестру навчання студентів, і реалізується шляхом визначення рівня відповідності поточних досягнень (рейтингу) студента встановленим і визначеним в PCO критеріям. Умовою отримання позитивної оцінки з календарного контролю з освітнього компонента є значення поточного рейтингу здобувача не менше, ніж 60% від максимально можливого на час проведення такого контролю. Результати календарного контролю заносяться викладачем у модуль «Календарний контроль» Електронного кампуса. Незадовільний результат двох календарних контролів з освітнього компонента не може бути підставою для недопущення студента до семестрового контролю з цього освітнього компонента, якщо студент до початку семестрового контролю виконав усі умови допуску, які передбачені PCO.

Семестровий контроль проводиться для встановлення рівня досягнення студентами програмних результатів навчання з освітнього компонента. Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану в терміни, встановлені графіком навчального процесу. Підсумкове оцінювання роботи студентів здійснюється для діагностики у них рівня набутих знань й умінь та сформованості необхідних компетентностей на основі розроблених пакетів контрольних завдань. Перед заліком обов'язково, відповідно до розкладу, проводиться консультація, на якій викладач має довести до відома студентів правила проведення заліку і перелік матеріалів, якими дозволено користуватися під час заліку, нагадати критерії оцінювання, повідомити студентам їхні рейтинги за результатами роботи в семестрі, оголосити недопущених до заліку (за наявності) і відповісти на запитання студентів.

Опис РСО результатів навчання студентів з освітнього компонента

«Основи міжнародного проєктування»

Оцінювання результатів навчання студентів проводиться на основі рейтингової системи. В основу рейтингової системи оцінювання результатів навчання студентів з освітнього компонента покладено поопераційний контроль за визначеними критеріями і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну та практичну діяльність студентів у процесі навчання.

Метою рейтингової системи оцінювання є забезпечення якості підготовки фахівців шляхом:

- підвищення мотивації студентів до активного, свідомого навчання, систематичної самостійної роботи протягом семестру та відповідальності за результати навчальної діяльності;
- встановлення постійного зворотного зв'язку з кожним студентом та своєчасне коригування його навчальної діяльності;
- забезпечення змагальності та здорової конкуренції у навчанні;
- підвищення об'єктивності оцінювання результатів навчання студентів;
- зменшення психологічних, емоційних і фізичних перенавантажень у період екзаменаційних сесій.

При викладанні освітнього компонента «Основи міжнародного проєктування» застосовується **РСО першого типу**, що передбачає оцінювання результатів навчальної діяльності студента впродовж семестру – проходження або виконання певних видів робіт, передбачених заходами поточного контролю.

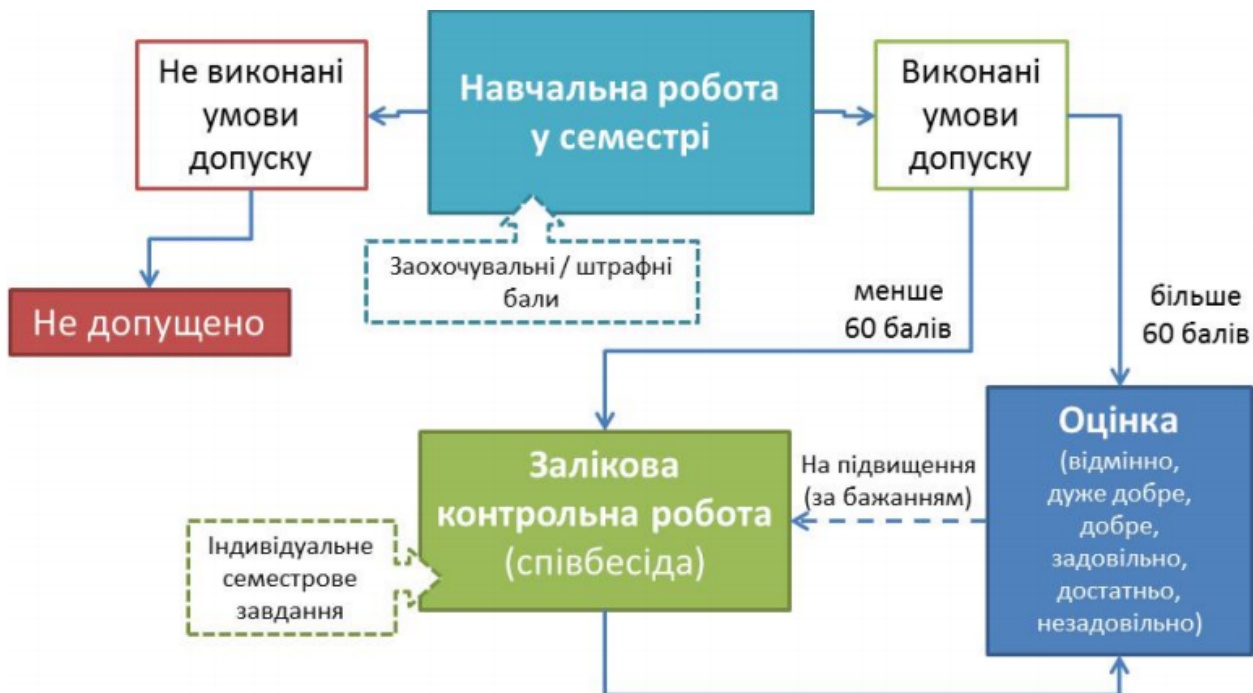


Рис. 1 Схема РСО першого типу

*) ПОЛОЖЕННЯ про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського, додаток Б, [детальніше http://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Pol_systema_ociniuvannia.pdf](http://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Pol_systema_ociniuvannia.pdf)

Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням до оцінок за університетською шкалою. Для кожного контрольного заходу з урахуванням важливості, трудомісткості та обсягу певної навчально-пізнавальної діяльності студента розроблено критерії оцінювання в системі «якість результатів навчання – рейтингові бали» з визначенням певних рівнів засвоєння навчального матеріалу та сформованості вмінь.

Нижня межа позитивного оцінювання кожного контрольного заходу (запитання, завдання) має бути не менше 60% від балів, визначених для цього контрольного заходу (запитання, завдання), а негативний результат оцінюється у 0 балів. Якщо студент не проходив або не з'явився на контрольний захід, його результат оцінюється у 0 балів.

Зі студентами, які виконали всі умови допуску до заліку та мають рейтингову оцінку менше ніж 60 балів, а також з тими студентами, хто бажає підвищити свою рейтингову оцінку, на останньому за розкладом практичному занятті з дисципліни в семестрі викладач проводить семестровий контроль у вигляді **письмової залікової контрольної роботи**.

З метою посилення зацікавленості студентів у якісному виконанні індивідуальних семестрових завдань, передбачених індивідуальним навчальним планом студента, рейтингову оцінку, у разі виконання залікової контрольної роботи, можна визначати як суму балів за залікову контрольну роботу та балів за індивідуальне семестрове завдання. У цьому випадку розмір шкали оцінювання залікової контрольної роботи

зменшується на максимальне значення балів, передбачених за виконання відповідного індивідуального семестрового завдання.

Таблиця 4.

Контрольні заходи оцінювання

№ з/п	Контрольний захід оцінювання	%	Ваговий бал	Кількість	Разом
1.	Робота на лекціях	10%	2	5	10*
2.	Робота на практичних заняттях	54%	3	18	54**
3.	Розрахункова робота	20%	20	1	20***
4.	Модульна контрольна робота	16%	8	2	16****
	Разом				100

***10 балів охоплюють роботу на лекціях. Ваговий бал: 2. Максимальна кількість балів на лекціях: $2 \times 5 = 10$ балів.**

Робота на лекційних заняттях оцінюється за такими критеріями:

- «зараховано» – повна відповідь (не менше 90% потрібної інформації): 2 б.;
- «зараховано частково» – відповідь не повністю відповідає вимогам: 1 б.
- «не зараховано» – відповідь не відповідає вимогам: 0 б.

****54 бали охоплюють роботу на практичних заняттях. Ваговий бал: 3. Максимальна кількість балів на практичних заняттях: $3 \times 18 = 54$ бали.**

Робота на заняттях оцінюється за такими критеріями:

- «зараховано» – повна відповідь (не менше 90% потрібної інформації): 3 б.;
- «зараховано частково» – відповідь не повністю відповідає вимогам: 2 б.
- «не зараховано» – відповідь не відповідає вимогам: 0 б.

Критерії оцінювання відповіді студента мають відповідати запланованому рівню досягнення програмних результатів навчання.

*****20 балів охоплюють виконання розрахункової роботи. Ваговий бал: 20. Максимальна кількість балів за РР: 20 б. Виконується у письмовій формі та у вигляді 5-хвилинної доповіді на практичному занятті. Отримана оцінка варіюється в залежності від актуальності та ступеня розкриття заявленої теми, ораторської майстерності доповідача, відповідності роботи до вимог, повноти розв'язку практичного завдання, змістовності РР.**

РР оцінюється за такими критеріями::

- «відмінно» – творчий підхід до розкриття проблеми, глибоке розкриття теми, відбиття власної позиції, роботу оформлено відповідно до вимог, чіткі відповіді на запитання, наявність наочного матеріалу при виступі: 18-20 балів;
- «добре» – несуттєві недоліки у вимогах, що перераховані у попередньому пункті: 15-17 балів;
- «задовільно» – матеріал викладений нелогічно, тема розкрита не повністю, не сформовано чіткі висновки, недостатня кількість джерел, виступ відсутній: 13-14 балів;
- «незадовільно» – завдання не виконане, РР не зараховано: 0 б.

Термін здачі роботи — передостаннє практичне заняття. Необхідною умовою допуску до заліку є позитивна оцінка з розрахункової роботи.

******16 балів охоплюють виконання модульної контрольної роботи, що складається з двох частин. Ваговий бал кожної частини – 8. Максимальна кількість балів за модульну контрольну роботу, що поділяється на 2 частини, дорівнює $8 \times 2 = 16$ балів.**

Критерії оцінювання кожної з частин МКР:

- «відмінно» – правильне розв'язання всіх завдань з використанням багатоваріантних підходів, вірні відповіді на завдання – 8 б.;
- «добре» – деякі арифметичні неточності в розрахунках; вірно розв'язана більша частина задач; 10-20% завдань не виконано, або обрано невірні варіанти – 7 б.;
- «задовільно» – вірно розв'язана менша частина задач, є арифметичні неточності у розрахунках, 30-40% завдань не виконано, або обрано невірні варіанти – 6 б.;
- невиконання МКР – 0 б.

При складанні заліку всі набрані бали, окрім балів за розрахункову роботу, скасовуються. **Залікова контрольна робота** оцінюється в 80 балів. Контрольне завдання цієї роботи складається з задачі, тесту, двох запитань.

Завдання оцінюються таким чином:

а) Задача. Ваговий бал: 30. Максимальна кількість балів за задачу: 30 б.

Задача оцінюється за такими критеріями:

- «відмінно», повна відповідь, не менше 90% потрібної інформації; повне, безпомилкове розв'язування задачі, є висновки – 29-30 балів;
- «добре», достатньо повна відповідь, не менше 75% потрібної інформації або незначні неточності; повне розв'язування задачі з незначними неточностями – 25-28 балів;
- «задовільно», неповна відповідь, не менше 60% потрібної інформації та деякі помилки; задача виконана з певними недоліками – 20-24 бали;
- «незадовільно», відповідь не відповідає умовам до «задовільно» – 0 балів.

б) Тестове завдання, що складається з 10 закритих тестових запитань. Ваговий бал кожного тестового запитання: 4. Максимальна кількість балів за тестове завдання: 40 б.

Кожне тестове запитання оцінюється за такими критеріями:

- вірна відповідь — 4 бали;
- невірна відповідь — 0 балів.

в) 2 запитання. Ваговий бал кожного запитання: 5. Максимальна кількість балів за запитання: 10 б.

Кожне запитання оцінюється за такими критеріями:

- «відмінно», повна відповідь (не менше 90% потрібної інформації): 5 балів;
- «добре», достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації, або незначні неточності): 4 бали;
- «задовільно», неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації та деякі помилки): 3 бали;
- «незадовільно», відповідь не відповідає умовам на «задовільно»: 0 балів.

Після виконання залікової контрольної роботи, якщо оцінка за залікову контрольну роботу більша ніж за рейтингом, студент отримує оцінку за результатами залікової контрольної роботи. Якщо оцінка за залікову контрольну роботу менша, ніж за рейтингом, попередній рейтинг студента (за винятком балів за семестрове індивідуальне завдання - розрахункову роботу) скасовується і він отримує оцінку з урахуванням результатів залікової контрольної роботи. Цей варіант формує **відповідальне ставлення студента до прийняття рішення про виконання залікової контрольної роботи,** змушує його критично оцінити рівень своєї підготовки та ретельно готуватися до заліку.

Таблиця 5.

Відповідність рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше ніж 60	Незадовільно
Невиконання умов допуску до семестрового контролю	Не допущений
Порушення принципів академічної доброчесності або морально-етичних норм поведінки	Усунений

*) Джерело: Положення про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського. Детальніше - https://kpi.ua/document_control

Здійснюючи семестровий контроль, викладач повинен у разі письмової форми контролю оголошувати оцінки та проставляти їх до відомості та в залікову книжку здобувача не пізніше наступного дня після контрольного заходу.

Здійснюючи семестровий контроль, **викладач має право:**

- не дозволити сторонній особі (яка не має дозволу ректора, проректора, директора інституту/декана факультету або завідувача кафедри) бути присутньою на контрольному заході;
- ставити додаткові запитання у межах силабусу освітнього компонента "Основи міжнародного проєктування" для більш об'єктивної оцінки рівня підготовки студента;
- усунути студента від складання заліку, якщо було виявлено факт порушення принципів академічної доброчесності або морально-етичних норм поведінки.

У разі усунення студента з заходу семестрового контролю, викладач у відомості робить запис «усунений», і подає службову на ім'я декана з викладенням причин усунення. Відмова студента виконувати завдання семестрового контролю оцінюється як незадовільна відповідь.

Робочу програму освітнього компонента (силабус):

Склали:

доцент, к.е.н., доцент кафедри міжнародної економіки Корогодова Олена Олександрівна

доцент, к.е.н., доцент кафедри міжнародної економіки Тимошенко Наталія Юріївна

Ухвалено кафедрою міжнародної економіки (протокол № 12 від 14.06.2023р.)

Погоджено Методичною радою факультету (протокол № 11 від 30.06.2023р.)