|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Picture 1 | **Кафедра міжнародної економіки** |
| **МЕХАНІЗМИ ІНТЕГРАЦІЇ У МІЖНАРОДНИЙ ДОСЛІДНИЦЬКИЙ ПРОСТІР****Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)** |

# Реквізити навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| Рівень вищої освіти | *Третій (освітньо-науковий)* |
| Галузь знань | *05 Соціальні та поведінкові науки* |
| Спеціальність | *051 Економіка* |
| Освітня програма | *Економіка* |
| Статус дисципліни | *Вибіркова*  |
| Форма навчання | Денна/ заочна (в дистанційному форматі) |
| Рік підготовки, семестр | *2 курс, весняний семестр* |
| Обсяг дисципліни | *150 годин (5 кредитів)* |
| Семестровий контроль/ контрольні заходи | *Залік, МКР, розрахункова робота* |
| Розклад занять | [*http://rozklad.kpi.ua/*](http://rozklad.kpi.ua/) |
| Мова викладання | *Українська* |
| Інформація про керівника курсу / викладачів | Лектор: *доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри міжнародної економіки ФММ Войтко Сергій Васильович**+38 (044) 204-98-60**s.voytko@kpi.ua*Практичні: *доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри міжнародної економіки ФММ Войтко Сергій Васильович**+38 (044) 204-98-60**s.voytko@kpi.ua* |
| Розміщення курсу | Google classroom |

# Програма навчальної дисципліни

# Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчання та результати навчання

*Дисципліна "Механізми інтеграції у міжнародний дослідницький простір" закладає основу для опанування слухачами проблем розвитку механізмів міжнародної академічної співпраці на засадах науково-технічного та комерційного партнерства. Вивчення дисципліни сприяє формуванню у студентів системного розуміння наукомісткої діяльності Людини, підприємств та організацій, а також специфіки управління науковими ініціативами на засадах міжнародного розвитку. Це може слугувати підґрунтям для створення системи знань щодо ефективної ініціації, планування, розробки, реалізації та завершення міжнародних наукових проєктів.*

*Силабус навчальної дисципліни «Механізми інтеграції у міжнародний дослідницький простір» складено відповідно до освітньої програми «Економіка» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, спеціальності: 051 Економіка. Навчальна дисципліна належить до циклу вибіркових (навчальні дисципліни з 2 Ф-Каталогу). Обсяг навчальної дисципліни складає 5 кредитів ЄКТС (або 150 годин).*

***Мета навчальної дисципліни:***

*Метою дисципліни є формування у студентів комплексного розуміння змісту механізмів інтеграції у міжнародний дослідницький простір, а також алгоритмів постановки та вирішення завдань міжнародного технічного партнерства в умовах Індустрії 4.0.*

***Предмет навчальної дисципліни:***

*Предметом навчальної дисципліни є теоретичні положення та прикладні аспекти розвитку механізмів міжнародної академічної співпраці на засадах науково-технічного та комерційного партнерства.*

***Навіщо це потрібно аспіранту?***

*Згідно чинного законодавства України, підготовка в аспірантурі завершується наданням висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації. Підготовка дисертації вимагає від аспіранта розуміння принципів функціонування міжнародного дослідницького простору, тенденцій наукових досліджень у світі, перспектив впровадження наукових пропозицій у практичну діяльність міжнародних підприємницьких структур. Тому вивчення дисципліни сприяє більш ґрунтовному опрацюванню матеріалу рукопису та отриманню практично значущих результатів дослідження.*

*Вивчення дисципліни дозволить сформувати у студента такі* ***програмні результати навчання:***

*Результати навчання, контрольні заходи та терміни виконання оголошуються студентам на першому занятті.*

* *Розуміти етапи, форми, тенденції науково-технічного процесу*
* *Оволодіти теоретичними засадами та практичними навичками інтеграції у міжнародному дослідницькому просторі*
* *Визначати життєвий цикл техніко-технологічних нововведень*
* *Уявляти основні механізми інтеграції організацій у міжнародному дослідницькому просторі;*
* *Аналізувати міжнародне науково-технічного середовище;*
* *Визначати можливості комерціалізації розробленої технології на зовнішніх ринках науково-технічної продукції в умовах міжнародного співробітництва;*
* *Складати документи для формування наукових і дослідницьких груп з метою інтеграції у міжнародний дослідницький простір;*
* *Аналізувати матеріали Українського інституту науково-технічної експертизи та інформації (УкрІНТЕІ);*
* *Опанувати методи оцінювання інвестиційної привабливості наукомісткого проєкту;*
* *Визначати механізм ресурсного забезпечення інноваційної діяльності в умовах Індустрії 4.0*
* *Виявляти особливості та використовувати можливості фінансування дослідницьких проектів і груп за рахунок зовнішніх джерел.*

# Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

*Необхідні навички для вивчення дисципліни: володіння текстовими редакторами, знання економічних показників, вміння їх розраховувати та пояснювати, необхідні навички самостійної пошукової роботи в мережі Інтернет, знання англійської мови на рівні достатньому для розуміння матеріалів іноземних тематичних наукових праць та аналітичних звітів. Основною передумовою вивчення навчальної дисципліни є вивчення дисциплін «Організація науково-інноваційної діяльності», «Управління змінами та трансформація бізнесу». Дисципліна «Механізми інтеграції у міжнародний дослідницький простір» забезпечує формування у студентів системного розуміння економічно ефективної наукової діяльності на засадах розвитку та міжнародного науково-технічного партнерства.*

# Зміст навчальної дисципліни

*Тема 1. Інтеграційні процеси у міжнародних дослідженнях: поняття, сутність та особливості.*

*Тема 2. Передумови розвитку інтеграційних процесів.*

*Тема 3. Дослідження етапів становлення інтеграційних процесів.*

*Тема 4. Наукові доробки щодо ролі та місця інтеграції в сучасних міжнародних відносинах.*

*Тема 5. Інтеграційні об’єднання в наукових дослідженнях.*

*Тема 6. Розвиток інтеграційних процесів у Європі.*

*Тема 7. Глобалізація як процес всесвітньої інтеграції.*

*Тема 8. Міжнародні дослідження інтеграційних процесів та сучасних криз.*

*Тема 9. Україна в інтеграційних процесах.*

# Навчальні матеріали та ресурси

*Студент отримує перелік рекомендованої основної та додаткової літератури, а також посилання на інформаційні ресурси. Вагому частку літератури складають актуальні праці вітчизняних та зарубіжних науковців. З використанням засобів комунікації, згаданих раніше у цьому документі, викладач поширює серед студентів необхідні навчальні матеріали.*

***Базова література:***

1. *Войтко С. В. Розвиток економік країн в умовах Next Normality та Industry 4.0 / С. В. Войтко // Економічний вісник НТУУ «КПІ». Київ, 2020. № 17. С. 93–104. p-ISSN 2307-5651 e-ISSN 2412-5296.*
2. *Войтко С. В. Розвиток економік країн в умовах Next Normality та Industry 4.0 / С. В. Войтко // Економічний вісник НТУУ «КПІ» Київ, 2020. № 17. С. 93–104. p-ISSN 2307-5651 e-ISSN 2412-5296.*
3. *Войтко С. В., Гавриш О. А., Згуровський О. М., Нараєвський С. В. Економіка зарубіжних країн : підручник. Київ : НТУУ «КПІ ім. І. Сікорського», 2017. 400 c.*
4. *Войтко С. В. Засади реалізації сценаріїв форсайту соціально-економічної системи на заса­дах балансового підходу / С. В. Войтко, О. А. Гавриш, О. М. Згуровський. Сучасні проблеми економіки і підприємництво : збірник наук. праць. К.: ІВЦ Видавництво «Політехніка», 2017. Вип. 19. С. 95–104.*
5. *Voitko S. Determining the sustainability zone for sustainable development indices / S. Voitko // Knowledge Society : KSI transactions on Knowledge Society (March, 2017). Sofia, 2017. Vol. X, № 1. P. 5-8.*
6. *Скоробогатова Н. Е., Войтко С. В. Инновации, информационно-коммуникационная сфера и нематериальное производство как составляющие развития экономик стран мира. Управление и устойчиво развитие. София : University of Forestry, 2018. 2, Vol 69. С. 76-81.*
7. *Voitko S. The Marshall Plan as the path for a country to Industry-4.0 / S. Voitko / International Conference on High Technology for Sustainable Development (HiTech 2018), Sofia, Bulgaria, (11-14 June 2018). NY: Red Hook, 2018. P. 257-260. - toc.proceedings.com/42110webtoc.pdf.*
8. *Sustainable Development Analysis: Global and Regional Contexts / M. Zgurovsky, S. Voytko, O. Havrysh, A. Kukharcuk, N. Skorobahatova. International Council for Science (ICSU) and others; Scientific Supervisor of the Project M. Zgurovsky. K. : Igor Sikorsky KPI, 2017. Part 2. Ukraine in Sustainable Development Indicators (2016– 2017). 72 p.*
9. *Войтко С. В. Дисципліни «Міжнародна…», «Глобальна…» та «Світова економіка» у навчальному плані спеціалізації «Міжнародна економіка». Міжнародне науково-технічне співробітництво: принципи, механізми, ефективність : зб. пр. XIV Всеукр. наук.-практ. конф., Київ 15–16 берез. 2018 р. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка», 2018. 32 с.*
10. *Войтко С. В. Чи є можливість розвитку нашого суспільства в умовах глобалізації та занепаду національної економіки? Міжнародне науково-технічне співробітництво: принципи, механізми, ефективність : зб. наук. пр. XVI Міжнар. наук.-практ. конф., Київ 12–13 березня 2020р. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка», 2020. C. 112–114.*
11. *Войтко С. В. Глобальні тенденції соціально-економічного розвитку в умовах карантинних обмежень. Міжнародне науково-технічне співробітництво: принципи, механізми, ефективність : зб. наук. пр. XVIІ Міжнар. наук.-практ. конф., Київ 12 березня 2021 р. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 57–59 с.*
12. *Войтко С. В., Занора В. О. Забезпечення економічної безпеки та політичної стабільності України на основі Індустрії-4.0 і плану Маршала . Управлінський аспект забезпечення фінансової безпеки України : Монографія / за ред. Черевка О. В. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2018. С. 231-251.*
13. *Войтко С., Гавриш О., Корогодова О., Моісеєнко Т. Транснаціональні корпорації : навчальний посібник. Київ : НТУУ «КПІ», 2016. 208 c.*
14. *Transnational Corporations : Educational textbook / S. V. Voitko, O. A. Gavrish, O. O. Korohodova, T. E. Moiseenko. Kyiv : Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute, Publishing House “Polytechnica”, 2020. 202 p.*
15. *Булатова О. В. Регіональна складова глобальних інтеграційних процесів : монографія. Донецьк : ДонНУ, 2012. 386 с.*
16. *Schwab K. (2016). The Forth Industrial Revolution. Geneva: World Economic Forum. 198 р.*
17. *Войтко С. В. Компаративний та динамічний аналіз інноваційного розвитку України, країн «великої сімки» та нових індустріальних країн. Економічний вісник НТУУ «КПІ» : зб. наук. праць. 2013. № 10. С. 68–74.*
18. *Войтко С. В. Стосовно можливості технологічного прориву для України: стан інтелек­ту­ального потенціалу та комерціалізації об’єктів інтелектуальної власності / С. В. Войтко //*[*Підприємництво та інновації*](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%96101411)*. 2016. Вип. 2. С. 68-73. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ pidinnov \_2016\_2\_13.*
19. *Voitko S., Trofymenko O., Moghaddamı, S. (2021). Analysis of the factors that ensure the possibility of developing economic relations in the field of renewable energy between Ukraine and Turkey. Journal of Economy Culture and Society, 63, 1-23. doi:10.26650/jecs2020-0035*
20. *Войтко С. В. Дослідження розвитку міжнародних логістичних систем в Україні та світі в умовах Індустрії 4.0 / С. В. Войтко, А. І. Максимчук. Інноваційна економіка: Науково-виробничий журнал. Тернопіль, 2020. № 7–8. С. 14–21. URL: http://inneco.org/index.php/ innecoua/article/download/669/738.*

***Додаткова література:***

1. *Войтко С. В. Оцінювання економічних змін при введенні санкційних режимів для країн / С. В. Войтко, А. Г. Шестопалова // Міжнародна економіка: інтеграція науки та практики : збір. наук. праць [редкол. О. А. Гавриш (відпов. ред.) та ін.]. – Київ, 2018. Вип. 8. С. 156-164.  URL:* http://ied.kpi.ua/uk/2015/09/11/%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97/*.*
2. *Євроінтеграція України в системі міжнародної економічної інтеграції: навчальний посібник / І.Ю. Матюшенко, С. В. Беренда, В.В. Рєзніков. Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2015. 496 с.*
3. *Інтеграційна траєкторія національної господарської системи в глобальному суспільстві: монографія / Г.М. Коломієць, О.В. Меленцова, І.І. Помінова. Х. : МОНОГРАФ, 2016. 275 с.*
4. *Розвиток новітніх форм міжнародної економічної інтеграції на початку ХХІ століття: монографія / О. І. Шнирков, А. С. Філіпенко, Р. О. Заблоцька, З.О Луцишин та ін. ; за ред. О. І. Шниркова. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2016. 415 с.*
5. *Філософія інтеграції: Монографія / За заг. ред. В.Д.Бондаренка, Ф.Г.Ващука. Ужгород: ЗакДУ, 2011. (Серія «Євроінтеграція: український вимір»; Вип. 18). 273 с.*
6. *Політико-правова ментальність українського соціуму в умовах європейської інтеграції: монографія / О.О. Безрук, В.С. Бліхар, Л.М. Герасіна, І.В. Застава та ін.; за ред. М.П. Требіна. Х. : Право, 2019. 744 с.*

***Інтернет ресурси:***

1. *Офіційний сайт Рамкової програми «Горизонт-2020». URL:   http://ec.europa.eu /research/horizon2020/index\_en.cfm?pg=home&video= none*
2. *Офіційний сайт Національної академії наук України. Режим доступу:   http://www.nas.gov.ua/UA/Pages/default.aspx*
3. *Офіційний сайт Європейського союзу. URL:* [*http://www.nas.gov.ua/UA/Pages/*](http://www.nas.gov.ua/UA/Pages/)*default.aspx*
4. *Horizon 2020 - The Framework Programme for Research and Innovation (Brussels, XXX COM(2011) 808/3)*
5. *Наукове співробітництво. Євроінтеграційний портал. URL:* [*https://eu-ua.kmu.gov.ua*](https://eu-ua.kmu.gov.ua) */yevrointehratsiia/naukove-spivrobitnytstvo.*

# Навчальний контент

# 5.Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

*Навчальним планом передбачено проведення 36 лекційних і 36 практичних занять, написання модульної контрольної роботи, підготовка індивідуального завдання у вигляді розрахункової роботи.*

*Під час викладення матеріалу застосовуються такі основні методи навчання: проблемно-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, практичний та дослідницький під час проведення лекційних і практичних занять, а також метод самостійної роботи. Деталізація методів подана у таблиці з програмними результатами навчання.*

*Означені методи використовуються у контексті застосування таких навчальних техно­логій:*

*1) особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання: мозковий штурм під час колективних дискусій, інтерактивне спілкування тощо.*

*2) технології проблемного навчання (проблемний виклад матеріалу): частково пошукові завдання, аналіз окремих ситуацій, викладених у доповідях, проведення досліджень під по­ставлену задачу;*

*3) інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують проблемно-дослідницький характер процесу навчання та активізацію самостійної роботи студентів, доповнення традиційних навчальних занять засобами взаємодії на основі мережевих комунікаційних можливостей (онлайн-лекції, онлайн-практики під час дистанційного навчання).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тиждень навчання*** | ***Назва теми лекції та практичних занять, перелік основних питань***  | ***Викладання та оцінювання*** |
| *1-2* | *Тема 1. Інтеграційні процеси у міжнародних дослідженнях: поняття, сутність та особливості* *1. Поняття інтеграції та інтеграційного процесу.* *2. Види інтеграції.* *3.Економічна і політична інтеграція: особливості співвідношення.**Завдання на СРС: роль міжнародної інтеграції в сучасному світі.* | *2 лекції,**2 практичних заняття,**дискусія* |
| *3-4* | *Тема 2. Передумови розвитку інтеграційних процесів**1. Етапи розвитку інтеграційних процесів.* *2. Характеристика основних етапів інтеграції.**3. Механізми прийняття та реалізації рішень на різних стадіях інтеграції.* *6. Міжнародна інтеграція і зовнішня політика держави.**Завдання на СРС: позитивні і негативні наслідки розвитку інтеграційних процесів у сучасному світі.* | *2 лекції,**2 практичних заняття, аналітична доповідь, обговорення* |
| *5-6* | *Тема 3. Дослідження етапів становлення інтеграційних процесів**1. Рівні інтеграційних процесів.* *2. Зовнішні і внутрішні чинники розвитку інтеграційних процесів.* *3. Проблема і співвідношення суверенітету у діяльності інтеграційних об’єднань. Завдання на СРС: проблема наднаціональності у діяльності інтеграційних об’єднань.* | *2 лекції,**2 практичних заняття, аналітична доповідь, обговорення* |
| *7-8* | *Тема 4. Наукові доробки щодо ролі та місця інтеграції в сучасних міжнародних відносинах**1. Вплив процесів глобалізації та регіоналізації на розвиток інтеграційних процесів та об’єднань.* *2. Поняття регіоналізму і регіоналізації у міжнародних відносинах.* *3. Відкритий і закритий регіоналізм, їхнє співвідношення з процесами інтеграції.* *Завдання на СРС: причини і передумови посилення інтеграційних процесів на сучасному етапі розвитку міжнародних відносин.* | *2 лекції,**2 практичних заняття, аналітична доповідь, обговорення* |
| *9-10* | *Тема 5. Інтеграційні об’єднання в наукових дослідженнях**1. Види міжнародних інтеграційних об’єднань.* *2. Основні інтеграційні утворення Європи, Азії, Африки та Америки.* *3. Трансконтинентальні інтеграційні структури.* *4. Найбільші інтеграційні об’єднання сучасного світу.* *5. Інтеграція на мега -, мета -, макро -, мезорівнях і створення відповідних міжнародних організацій.* *Завдання на СРС: переваги і недоліки різних форм інтеграційних об’єднань.* | *2 лекції,**2 практичних заняття, аналітична доповідь, обговорення* |
| *11-12* | *Тема 6. Розвиток інтеграційних процесів у Європі**1. Витоки і передумови європейської інтеграції у другій половині ХХ ст.* *2. Розвиток інтеграційних процесів на Європейському континенті у другій половині XX ст.* *3. ЄС та ЄАВТ. Трансформація Європейських Співтовариств у Європейський Союз.* *4. Європейський Союз: мета, механізми й особливості формування та функціонування.* *Завдання на СРС: Маастрихтський договір і його роль у розвитку європейської інтеграції.*  | *2 лекції,**2 практичних заняття, аналітична доповідь, обговорення* |
| *13-14* | *Тема 7. Глобалізація як процес всесвітньої інтеграції**1. Глобалізація як виклик сучасності: спільність глобальних проблем і загроз.* *2. Природа та особливості глобалізаційних процесів.**3. Теорії глобалістики західної та вітчизняної науки на порозі нової сучасності.**Завдання на СРС: охарактеризувати ідеї та інститути глобального регулювання в консенсуальний спосіб* | *2 лекції,**2 практичних заняття, аналітична доповідь, обговорення* |
| *15-16* | *Тема 8. Міжнародні дослідження інтеграційних процесів та сучасних криз**1. Глобальні екологічні виклики сучасності.**2. Системна криза високорозвинутих держав світу як глобальний процес.* *3. Криза модернізму в Японії; криза фінансової системи і “моделі споживання” в США; фінансово-економічна криза в Євросоюзі.**Завдання на СРС: Диференціація країн на світових лідерів (“золотий мільярд”) і аутсайдерів – напівпериферійні зони та периферію (“світова околиця”).* | *2 лекції,**2 практичних заняття, розрахункова робота, обговорення* |
| *17-18* | *Тема 9. Україна в інтеграційних процесах**1. Участь України у світових господарських зв’язках як таких, що детермінують процес глобалізації.* *2. Участь України в глобалізаційних політичних, екологічних, правових, інформаційних процесах.* *3. Напрями оптимізації положення України у світі, що глобалізується.* *4. Ризики і виклики глобалізації щодо України.* *5. Забезпечення національних інтересів України крізь призму глобалізації.**Завдання на СРС: Образ України в сучасному світі, що глобалізується. Соціальні наслідки глобалізації в Україні (безробіття, демографічна криза, реформування суспільної свідомості, соціальна напруженість).* | *2 лекції,**2 практичних заняття, аналітична доповідь, обговорення* |
|  | *Семестровий контроль (сесія, за розкладом)* | *Залік* |

*Опанування навчальної дисципліни надасть змогу реалізувати програмні результати навчання наступним чином:*

*Таблиця відповідності програмних результатів навчання, методів навчання і оцінювання*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ з/п* | *Результати навчання* | *Методи**навчання* | *Форми оцінювання (контрольні**заходи)* | *Термін виконання* |
| *1* | *Розуміти етапи, форми, тенденції науково-технічного процесу* | *Використовуються такі основні методи навчання: проблемно-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, під час проведення лекційних та практичних занять, а також дослідницький під час самостійної роботи Також використовуються такі специфічні методи підготовки докторів філософії з економіки, як розв’язання господарських ситуацій (кейс-метод)* | *Рейтингова система оцінювання, яка передбачає отримання балів за: вирішення кейсових завдань та представлення за їх результатами аналітичних доповідей, дискусії, практичні завдання і задачі, модульну контрольну та індивідуальну роботу,* *В межах кожного кредитного модуля передбачено два етапи проміжного контролю – перша й друга атестація аспіранта та підсумкова форма контролю у вигляді заліку.* | *2 тиждень* |
| *2* | *Оволодіти теоретичними засадами та практичними навичками інтеграції у міжнародному дослідницькому просторі* | *Використовуються такі основні методи навчання: проблемно-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, під час проведення лекційних та практичних занять, а також дослідницький під час самостійної роботи Також використовуються такі специфічні методи підготовки докторів філософії з економіки, як розв’язання господарських ситуацій (кейс-метод)* | *Рейтингова система оцінювання, яка передбачає отримання балів за: вирішення кейсових завдань та представлення за їх результатами аналітичних доповідей, дискусії, практичні завдання і задачі, модульну контрольну та індивідуальну роботу,* *В межах кожного кредитного модуля передбачено два етапи проміжного контролю – перша й друга атестація аспіранта та підсумкова форма контролю у вигляді заліку.* | *4 тиждень* |
| *3* | *Визначати життєвий цикл техніко-технологічних нововведень* | *Використовуються такі основні методи навчання: проблемно-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, під час проведення лекційних та практичних занять, а також дослідницький під час самостійної роботи Також використовуються такі специфічні методи підготовки докторів філософії з економіки, як розв’язання господарських ситуацій (кейс-метод)* | *Рейтингова система оцінювання, яка передбачає отримання балів за: вирішення кейсових завдань та представлення за їх результатами аналітичних доповідей, дискусії, практичні завдання і задачі, модульну контрольну та індивідуальну роботу,* *В межах кожного кредитного модуля передбачено два етапи проміжного контролю – перша й друга атестація аспіранта та підсумкова форма контролю у вигляді заліку.* |  *5 тиждень* |
| *4* | *Уявляти основні механізми інтеграції організацій у міжнародному дослідницькому просторі;* | *Використовуються такі основні методи навчання: проблемно-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, під час проведення лекційних та практичних занять, а також дослідницький під час самостійної роботи Також використовуються такі специфічні методи підготовки докторів філософії з економіки, як розв’язання господарських ситуацій (кейс-метод)* | *Рейтингова система оцінювання, яка передбачає отримання балів за: вирішення кейсових завдань та представлення за їх результатами аналітичних доповідей, дискусії, практичні завдання і задачі, модульну контрольну та індивідуальну роботу,* *В межах кожного кредитного модуля передбачено два етапи проміжного контролю – перша й друга атестація аспіранта та підсумкова форма контролю у вигляді заліку.* | *6 тиждень* |
| *5* | *Аналізувати міжнародне науково-технічного середовище* | *Використовуються такі основні методи навчання: проблемно-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, під час проведення лекційних та практичних занять, а також дослідницький під час самостійної роботи Також використовуються такі специфічні методи підготовки докторів філософії з економіки, як розв’язання господарських ситуацій (кейс-метод)* | *Рейтингова система оцінювання, яка передбачає отримання балів за: вирішення кейсових завдань та представлення за їх результатами аналітичних доповідей, дискусії, практичні завдання і задачі, модульну контрольну та індивідуальну роботу,* *В межах кожного кредитного модуля передбачено два етапи проміжного контролю – перша й друга атестація аспіранта та підсумкова форма контролю у вигляді заліку.* | *8 тиждень* |
| *6* | *Визначати можливості комерціалізації розробленої технології на зовнішніх ринках науково-технічної продукції в умовах міжнародного співробітництва* | *Використовуються такі основні методи навчання: проблемно-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, під час проведення лекційних та практичних занять, а також дослідницький під час самостійної роботи Також використовуються такі специфічні методи підготовки докторів філософії з економіки, як розв’язання господарських ситуацій (кейс-метод)* | *Рейтингова система оцінювання, яка передбачає отримання балів за: вирішення кейсових завдань та представлення за їх результатами аналітичних доповідей, дискусії, практичні завдання і задачі, модульну контрольну та індивідуальну роботу,* *В межах кожного кредитного модуля передбачено два етапи проміжного контролю – перша й друга атестація аспіранта та підсумкова форма контролю у вигляді заліку.* | *9 тиждень* |
| *7* | *Складати документи для формування наукових і дослідницьких груп з метою інтеграції у міжнародний дослідницький простір.**Аналізувати матеріали Українського інституту науково-технічної експертизи та інформації (УкрІНТЕІ)* | *Використовуються такі основні методи навчання: проблемно-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, під час проведення лекційних та практичних занять, а також дослідницький під час самостійної роботи Також використовуються такі специфічні методи підготовки докторів філософії з економіки, як розв’язання господарських ситуацій (кейс-метод)* | *Рейтингова система оцінювання, яка передбачає отримання балів за: вирішення кейсових завдань та представлення за їх результатами аналітичних доповідей, дискусії, практичні завдання і задачі, модульну контрольну та індивідуальну роботу,* *В межах кожного кредитного модуля передбачено два етапи проміжного контролю – перша й друга атестація аспіранта та підсумкова форма контролю у вигляді заліку.* | *10 тиждень* |
| *8* | *Опанування методу оцінювання інвестиційної привабливості наукомісткого проєкту* | *Використовуються такі основні методи навчання: проблемно-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, під час проведення лекційних та практичних занять, а також дослідницький під час самостійної роботи Також використовуються такі специфічні методи підготовки докторів філософії з економіки, як розв’язання господарських ситуацій (кейс-метод)* | *Рейтингова система оцінювання, яка передбачає отримання балів за: вирішення кейсових завдань та представлення за їх результатами аналітичних доповідей, дискусії, практичні завдання і задачі, модульну контрольну та індивідуальну роботу,* *В межах кожного кредитного модуля передбачено два етапи проміжного контролю – перша й друга атестація аспіранта та підсумкова форма контролю у вигляді заліку.* | *12 тиждень* |
| *9* | *Визначати механізм ресурсного забезпечення інноваційної діяльності в умовах Індустрії 4.0* | *Використовуються такі основні методи навчання: проблемно-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, під час проведення лекційних та практичних занять, а також дослідницький під час самостійної роботи Також використовуються такі специфічні методи підготовки докторів філософії з економіки, як розв’язання господарських ситуацій (кейс-метод)* | *Рейтингова система оцінювання, яка передбачає отримання балів за: вирішення кейсових завдань та представлення за їх результатами аналітичних доповідей, дискусії, практичні завдання і задачі, модульну контрольну та індивідуальну роботу,* *В межах кожного кредитного модуля передбачено два етапи проміжного контролю – перша й друга атестація аспіранта та підсумкова форма контролю у вигляді заліку.* | *14 тиждень* |
| *10* | *Виявляти особливості та використовувати можливості фінансування дослідницьких проектів і груп за рахунок зовнішніх джерел* | *Використовуються такі основні методи навчання: проблемно-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, під час проведення лекційних та практичних занять, а також дослідницький під час самостійної роботи Також використовуються такі специфічні методи підготовки докторів філософії з економіки, як розв’язання господарських ситуацій (кейс-метод)* | *Рейтингова система оцінювання, яка передбачає отримання балів за: вирішення кейсових завдань та представлення за їх результатами аналітичних доповідей, дискусії, практичні завдання і задачі, модульну контрольну та індивідуальну роботу,* *В межах кожного кредитного модуля передбачено два етапи проміжного контролю – перша й друга атестація аспіранта та підсумкова форма контролю у вигляді заліку.* | *16-17 тиждень* |

**6. Самостійна робота студента**

*Самостійна робота аспірантів передбачена у вигляді більш глибокого опрацювання матеріалів лекцій, виконання практичних завдань, підготовки до модульної контрольної роботи, написання розрахункової роботи та, за необхідності, підготовки до складання заліку.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ з/п* | *Самостійна робота*  | *Кількість годин СРС* |
| *1* | *Підготовка до практичних занять: пошук та аналіз інформації для формування аналітичної доповіді, підготовка відповіді із презентацією результатів (орієнтовно по 2 години на підготовку однієї доповіді).* | *58* |
| *2* | *Підготовка до складання модульної контрольної роботи* | *4* |
| *3* | *Написання розрахункової роботи* | *10* |
| *4* | *Підготовка до заліку* | *6* |
|  | *Всього* | *78* |

# Політика та контроль

# Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

***Порушення термінів виконання завдань і заохочувальні бали:***

*Ключовими заходами при викладанні дисципліни є ті, які формують семестровий рейтинг студента. Тому аспіранти мають своєчасно виконувати завдання на практичних заняттях, писати модульну контрольну роботу, розрахункову роботу.*

*Штрафні бали з дисципліни не передбачені.*

*Заохочувальні бали аспірант може отримати за поглиблене вивчення окремих тем курсу, що може бути представлене у вигляді наукових тез, наукової статті, есе, презентації тощо.*

***Відвідування занять:***

*Відвідування занять є вільним, присутність не оцінюється. Вагома частина рейтингу студента формується через активність на практичних заняттях, а саме у вирішенні завдань, груповій та індивідуальній роботі. Тому пропуск практичного заняття не надає можливість отримати аспіранту бали у семестровий рейтинг. На заняттях дозволяється користуватись інтерактивними засобами навчання, у т.ч. мережею інтернет із метою пошуку навчальної або довідкової інформації, якщо це передбачено тематикою завдання. Активність аспіранта на парах, його готовність до дискусій та участь в обговоренні навчальних питань може бути оцінена заохочувальними балами на розсуд викладача.*

*Захист індивідуального семестрового завдання передбачено у вигляді подання розрахункової роботи на перевірку та відповідей на запитання.*

 ***Пропущені контрольні заходи:***

*Якщо контрольні заходи пропущені з поважних причин (хвороба або вагомі життєві обставини), аспіранту надається можливість додатково скласти контрольне завдання протягом найближчого тижня.*

***Політика щодо академічної доброчесності*** *докладно описано у Кодексі Честі КПІ ім. Ігоря Сікорського (https://kpi.ua/code). Це передбачає, що студент бере повну відповідальність за те, що всі виконані ним завдання відповідають принципам академічної доброчесності****.***

# Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (РСО)

*Рейтингової системи оцінювання передбачає наступні складові активності аспіранта.*

*1. Максимальний рейтинг аспіранта з навчальної дисципліни складає 100 балів. Протягом семестру рейтинг складається з балів, що можуть бути отримані за:*

*– виконання аналітичних доповідей на визначену тему (7 робіт);*

*– виконання модульної контрольної роботи;*

*– написання розрахункової роботи.*

*2. Критерії нарахування балів:*

*2.1. Написання розрахункової роботи, максимальне значення – 20 балів:*

*– «відмінно»: самостійна аналітична робота, якісне оформлення, актуальна інформація, вільне викладення матеріалу та повні, вірні відповіді на поставлені запитання – 19-20 балів;*

*– «дуже добре»: роботу виконано з незначними недоліками, актуальна інформація, можливі технічні помилки в розрахунках, під час захисту аспірант вільно володіє матеріалом, можливі помилки у відповідях, або нездатність обґрунтувати окремі висновки – 17-18,9 балів;*

*– «добре»: роботу виконано з окремими недоліками, можливі відсутні окремі розрахунки, актуальна інформація, можлива відсутність окремих висновків, володіння інформацією під час захисту на високому рівні, можливі помилки у відповідях та відсутність відповідей на запитання – 15-16,9;*

*– «задовільно»: роботу виконано з певними помилками, відсутні структурні компоненти, невірні окремі розрахунки, невірні окремі формули, може бути відсутня актуальна інформація, під час захисту аспірант із ускладненням орієнтується у матеріалі, проте в цілому розуміє зміст роботи – 13-14,9 балів;*

*– «достатньо»: наявні окремі структурні компоненти, у цілому зміст відповідає завданню, можливі відсутні окремі розрахунки та формули або вони невірні, при захисті аспірант важко орієнтується у матеріалі, проте розуміє зміст завдання і може відповісти на окремі питання – 12-12,9 бали.*

*– роботу не зараховано (завдання не виконане або є дуже грубі помилки, більше половини відсутніх структурних компонентів) – 0 балів.*

*2.2. Виконання аналітичних доповідей із презентацією та обговоренням роботи (у сукупності – 70 балів за 7 робіт):*

*– «відмінно»: бездоганна робота, якісне оформлення, вільні відповіді на запитання під час презентації роботи – 9,5-10 балів;*

*– «дуже добре»: хороша робота, якісне оформлення, є певні недоліки у підготовці та/або виконанні роботи, окремі питання висвітлені не повністю, захист – 8,5–9,4 бали;*

*– «добре»: хороша робота, якісне оформлення, є певні недоліки у підготовці та/або виконанні роботи, можливі відсутні окремі структурні компоненти, окремі питання висвітлені не повністю, при захисті аспірант вільно володіє темою, може не відповісти на окремі питання або дати невірні відповіді – 7,5-8,4 бали;*

*– «задовільно»: відсутні окремі складові доповіді, помилки у висновках, немає відповіді на питання при захисті, проте студент володіє матеріалом під час захисту – 6,5-7,4 бали;*

*– «достатньо»: висвітлено лише окремі питання, і не повністю, при захисті студент важко орієнтується у темі, може не відповісти на запитання – 6,0-6,4 бали.*

*– робота відсутня, або виконано менше половини структурних компонентів, немає відповідей на запитання – 0 балів.*

*2.3. Виконання модульної контрольної роботи (МКР) (може виконуватись у вигляді тесту в Google Classroom):*

*– «відмінно»: творча робота, повна правильна відповідь на всі запитання – 9,5-10 балів;*

*– «дуже добре»: роботу виконано з незначними недоліками, можливі помилки технічного характеру, відповіді не на всі запитання, або помилкові відповіді на окремі запитання – 8,5-9,4 бали;*

*– «добре»: роботу виконано з певними помилками, правильні відповіді на більше ніж 85% запитань – 7,5-8,4 бали:*

*– «задовільно»: завдання виконане частково або є грубі помилки, наявно більше 65% відповідей на запитання – 6,5-7,4 балів.*

*– «достатньо»: наявні окремі складові окремих питань, у цілому є більше 60% відповідей на запитання – 6,0-6,4 бали.*

*– наявність менше 60% відповідей або правильно менше 60% відповідей – 0 балів.*

*3. Календарний контроль проводиться у вигляді двох атестацій. Умовою першої атестації є отримання не менше 25 балів і виконання всіх доповідей (на час атестації). Умовою другої атестації – отримання не менше 50 балів, виконання всіх аналітичних доповідей.*

*4. Семестровий контроль проводиться у вигляді заліку.*

*5. Умовою допуску до заліку є зарахування мінімум 4-х аналітичних доповідей, здача розрахункової роботи та стартовий рейтинг не менше 36 балів.*

*6. Якщо аспірант за результатами семестрової атестації отримує рейтинг, що перевищує 60% – він має право на отримання заліку автоматом, відповідно до шкали переведення балів в оцінки.*

*7. Якщо аспірант допускається до заліку, але не отримав рейтинг для проставляння «авто­мату», він пише залікову роботу (складає залік у письмовій формі).*

*8. Якщо аспірант отримав рейтинг, достатній для отримання «автомату», але бажає його підвищити – він пише залікову роботу (складає залік у письмовій формі)*

*9. Якщо аспірант пише залікову контрольну (складає залік у письмовій формі) – кінцевий рейтинг він отримує за результатами залікової контрольної роботи. Попередні набрані бали не враховуються. Залікова контрольна робота складається із 5 питань. Кожне запитання (завдання) оцінюється у 20 балів за такими критеріями:*

*– «відмінно», повна відповідь, не менше 90% потрібної інформації (повне, безпомилкове розв’язування завдання) – 19-20 балів;*

*– «дуже добре» – достатньо повна відповідь, не менше 85% потрібної інформації або незначні неточності (повне розв’язування завдання з незначними неточностями) – 17-18,9 балів;*

*– «добре», достатньо повна відповідь, не менше 75% потрібної інформації або незначні неточності (повне розв’язування завдання з незначними неточностями) – 15-16,9 балів;*

*– «задовільно», неповна відповідь, не менше 60% потрібної інформації та деякі помилки (завдання виконане з певними недоліками) – 13-14,9 балів;*

*– «достатньо» – неповна відповідь, не менше 60% потрібної інформації та деякі помилки (завдання виконане з певними недоліками) – 12-12,9 балів;*

*– «незадовільно», відповідь відсутня, або є цілком невірною, або містить менше, ніж 60% необхідної інформації – 0 балів.*

*7. Отримані студентом бали переводяться до залікової оцінки згідно з таблицею:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Бали:розрахункова робота + аналітичні доповіді +* *+ МКР або + залікова контрольна робота* | *Оцінка* |
| *100…95* | *Відмінно* |
| *94…85* | *Дуже добре* |
| *84…75* | *Добре* |
| *74…65* | *Задовільно* |
| *64…60* | *Достатньо* |
| *Менше 60* | *Незадовільно* |
| *Є не зараховані аналітичні доповіді у кількості більше 3-х абоне здана розрахункова робота або* *стартовий рейтинг менше 36 балів* | *Не допущено* |

# Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

*Питання, що виносяться на семестровий контроль, відповідають змісту лекційного матеріалу, представленого переліком тем та підтем.*

**Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):**

**Складено:**

*докт. екон. наук., проф., завідувач кафедри міжнародної економіки*

 *Войтко Сергій Васильович*

Ухвалено кафедрою міжнародної економіки (протокол № 12 від 14.06.2023)

Погоджено Методичною комісією факультету (протокол № 11 від 30.06.2023)

**Додаток А**

***Індивідуальне завдання (РР) з дисципліни***

***«ІНТЕГРАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ У МІЖНАРОДНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ»***

***ТА СИСТЕМА ЙОГО ОЦІНЮВАННЯ***

1. ***Провести аналіз залученості країни світу (за вибором студента) до процесів міжнародного дослідницького простору.***

*Для цього:*

* *проаналізувати рівень економіко-технологічного розвитку країни, використовуючи методи посилань, експертного методу та макроекономічного аналізу.*
* *оцінити обрану країну за ознаками технологічної готовності до впровадження елементів Індустрії 4.0.*
1. *Виконати оцінювання рівня інвестиційної привабливості наукового проєкту (за вибором студента), застосувавши один із методів такого оцінювання та виконавши опис проєкту за наступними пунктами:*
* *Тематика*
* *Концепція*
* *Термін реалізації*
* *Учасники*
* *Основні очікувані економічні ефекти.*

***Формат:*** *друкований документ зі стандартним титульним аркушем (ВНЗ, назва дисципліни, назва роботи, ПІБ автора, група, місто, рік виконання роботи).*

***Структура****: Вступ, Основна частина, Висновки, Список використаних джерел.*

***Обсяг роботи****: до 15 сторінок А 4.* ***Шрифт:*** *Times New Roman, 14, 1,5 інтервал*

*Наявність графічного та табличного матеріалу* ***обов’язкова.***

***СИТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ВИКОНАНОГО ЗАВДАННЯ***

|  |
| --- |
| *Складові оцінки* |
| *Критерій* | *Ваговий бал* |
| *Повнота висвітлення відповідей на складові завдання* | *8 балів* |
| *Обсяг використаних інформаційних джерел* | *4 бали* |
| *Рівень вираження власної думки автора* | *4 бали* |
| *Насиченість роботи графічним та аналітичним матеріалом* | *4 бали* |
| *Разом за виконане завдання* | *20 балів*  |

**Додаток Б**

***Завдання МКР***

*Основною ціллю проведення контрольної роботи є встановлення інтегрального рівня засвоєння студентами теоретичних знань та вмінь за результатами вивчення розділів дисципліни. Протягом опанування матеріалу студентам пропонується вирішити завдання однієї модульної контрольної роботи, що складається із п’яти завдань: блоку тестів із трьох закритих питань та двох відкритих теоретичних питань.*

***Типове завдання***

***Тестова частина:***

***1. Основними характеристиками наукового проєкту є:***

*а) комплексність, ризиковість, висока вартість;*

*б) обмеженість у часі, наявність бюджету, унікальність результату;*

*в) обмеженість у ресурсах, неперервність, необхідність контролю.*

***2. Критеріями успішногонаукового проєкту є наступні:***

*а) виконано в строк, у межах ресурсів та згідно очікувань замовника;*

*б) його виконано в строк та у межах виділених ресурсів;*

*в) отримано унікальний результат у межах бюджету.*

***3. Оберіть одне вірне твердження:***

*а) Національна інноваційна система – це сукупність взаємопов'язаних організацій (структур), що зайняті виробництвом та комерційною реалізацією наукових знань і технологій у межах національних кордонів.*

*б) Національна інноваційна система – це система інноваційних проєктів, що підлягають комерціалізації задля посилення економічного потенціалу країни.*

*в) Національна інноваційна система – це сукупність принципів, методів, засобів і процедур реалізації науково-дослідної тематики на засадах міжнародного розвитку.*

***Теоретична частина.***

***4.*** *Розкрити структуру щорічного звіту про діяльність Національної академії наук України.*

***5.*** *Пояснити сутність поняття «механізм» у контексті реалізації завдань міжнародного наукового партнерства.*

***СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ МКР***

|  |
| --- |
| *Складові оцінки* |
| *Критерій* | *Ваговий бал* |
| *Повнота висвітлення відповідей на складові завдання* | *7 балів* |
| *Точність та логічність викладення матеріалу*  | *3 балів* |
| *Разом за МКР* | *10 балів* |