|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **КМЕ** | **Кафедра міжнародної економіки** |
| **ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В ЕКОНОМІЦІ**  **Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)** | | |

# Реквізити навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівень вищої освіти** | ***Другий (магістерський) /*** |
| **Галузь знань** | *05 «Соціальні та поведінкові науки»* |
| **Спеціальність** | *051 Економіка* |
| **Освітня програма** | *Міжнародна економіка* |
| **Статус дисципліни** | *Вибіркова* |
| **Форма навчання** | *очна(денна)/очна, дистанційна/змішана* |
| **Рік підготовки, семестр** | *1 курс, осінній семестр* |
| **Обсяг дисципліни** | *60 годин* |
| **Семестровий контроль/ контрольні заходи** | *Залік* |
| **Розклад занять** | *УС-11мп, 10.25(л),12.20(пр.), ауд. 026-1, 2-й тиждень* |
| **Мова викладання** | *Українська* |
| **Інформація про  керівника курсу / викладачів** | Лектор: *д.е.н., професор, Герасимчук Василь Гнатович, gerasymchuk.vh@gmail.com*  Практичні / Семінарські: *д.е.н., професор, Герасимчук Василь Гнатович, gerasymchuk.vh@gmail.com* |
| **Розміщення курсу** | Посилання на дистанційний ресурс (Google classroom, Zoom) |

# Програма навчальної дисципліни

# Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчання та результати навчання

Програму навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень в економіці» складено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістр за спеціальністю – 051 «Економіка», спеціалізації “Міжнародна економіка”. Навчальна дисципліна належить до циклу обов’язкових (наукова складова) дисциплін професійної та практичної підготовки магістрів за спеціалізацією «Міжнародна економіка». Предмет навчальної дисципліни - теоретичні та практичні засади наукового обґрунтування висновків, узагальнень і практичних рекомендацій щодо економічної діяльності міжнародних підприємств. Обсяг навчальної дисципліни – 2 кредит ЄКТС.

Мета кредитного модуля - набуття студентами початкових навичок науково-дослідної роботи, в процесі якої вони уміли б ставити наукові завдання, планувати їх виконання, організовувати збір і обробку інформації, а також створювати умови для генерування нових ідей.

Основні завдання кредитного модуля. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти після засвоєння кредитного модуля мають продемонструвати такі результати навчання:

*знання:* широкий діапазон теоретик-методичних прийомів щодо проведення економічних досліджень з різних аспектів діяльності; підвищення професійних знань та фахових вимог до наукового обґрунтування висновків, узагальнень і практичних рекомендацій; цільне уявлення про науку як систему знань і знаряддя пізнання глибинних економічних процесів; про особливості пошуку і обробки інформації, оформлення результатів наукових досліджень, дипломних робіт, магістерських дисертацій, професійних звітів тощо.

*уміння:* викладати сутність загальнонаукових і конкретно-наукових методів, принципів дослідження ринкових відносин, явищ і процесів; розставляти пріоритети при проведенні економічних досліджень, планувати ресурси для їх проведення; давати орієнтири впровадження результатів наукових досліджень у практику господарської діяльності підприємств та організацій.

досвід: організації, планування та реалізації проведення науково-дослідних роботів з економічних проблем; правильного та ефективного використання наявної інформаційної бази для проведення економічних досліджень.

**Перелік кометентостей.** Критичне усвідомлення категоріального апарату наукових досліджень. Здатність генерувати ідею, формувати й обґрунтовувати наукові гіпотези, ідентифікувати проблематику, складати програму та логічно будувати наукове дослідження. Вміння аналізувати й обґрунтовувати вибір конкретних методів дослідження, застосовувати доцільні методи при проведенні наукових досліджень залежно від їх цілей. Володіння методикою збору, систематизації й опрацьовування інформації з різних джерел; використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Вміння обґрунтовувати і структурувати отримані наукові результати; визначати ефективність наукових досліджень. Здатність вербально і візуально оформляти дослідження. Навики презентації наукових досліджень. Критичне осмислення вимог до публікації наукових результатів. Навики висвітлення наукових результатів, підготовки наукових публікацій. Вміння визначати та реалізовувати мету викладання. Усвідомлення внутрішньої логіки дисципліни і взаємозв’язків тем за розділами дисципліни. Визначення обсягу основних знань і типових навичок з кожної теми. Вміння ідентифікувати дидактичне й психологічне обґрунтування вибору методів, форм і засобів навчання.

# Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Міждисциплінарні зв’язки: “Основи економічної теорії”, “Міжнародна інноваційна діяльність”, “Міжнародна економіка”, “Міжнародна інвестиційна діяльність”, “Міжнародні стратегії економічного розвитку”, “Техніко-економічне обґрунтування економічних рішень”.

# Зміст навчальної дисципліни

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Теми курсу*** | Розподіл за семестрами та видами занять | | | |
| ***Всього*** | ***Лекції*** | ***Практичні заняття*** | ***СРС*** |
| Тема 1. Вступ до курсу лекцій | 5 | 2 | 1 | 2 |
| Розділ 1. Методологічні основи наукового пізнання | | | | |
| Тема 2. Наука як продуктивна сила | 5 | 1 | 2 | 2 |
| Тема 3. Формування особистості вченого і організація його праці | 5 | 1 | 2 | 2 |
| *МКР з розділу 1* | 2 | - | 2 | - |
| Розділ 2. Організація наукового дослідження | | | | |
| Тема 4. Організація наукового дослідження | 5 | 1 | 1 | 3 |
| Тема 5. Основи методології наукових досліджень | 7 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 6. Загальнонаукові та емпіричні методи дослідження | 7 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 7. Інформаційна база наукових | 7 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 8. Методика наукового дослідження | 4 | 1 | 1 | 2 |
| Тема 9. Методика оформлення наукової роботи | 3 | 1 | 1 | 1 |
| *МКР з розділу 2* | 2 | - | 2 | - |
| *Підготовка до заліку, залік* | *8* | *-* | 2 | *6* |
| ***Всього*** | **60** | **9** | **18** | **33** |

# Навчальні матеріали та ресурси

**Базова література**

1. Єріна А.М., Захожай В.Б., Єрін Д.Л. Методологія наукових досліджень: Навч. посіб. – Київ: Центр навч. літератури, 2004. – 212 с.

2. Гуторов О. І. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник. Харків: ХНАУ, 2017. 272 с.

3. Антошкіна Л.І., Стеченко Д.М.. Методологія економічних досліджень: підручник. – Київ: Знання, 2015. – 311 с.

4. Єрмаков О. Ю. Основи наукових досліджень в економіці : навчальний посібник. – Київ: Компринт, 2015. – 177 с.

**Допоміжна література**

1. Конверський А. Основи методології та організації наукових досліджень. - К. : Центр навчальної літератури, 2017. - 350 с.

2. Білуха М.Т. Методологія наукових досліджень: підручник. — Київ: ЦНР, 2002. — 479 с.

3. Гладунський В.Н., Князь С.В., Пушак Я.Я., Мельник М.О. Методологія наукових досліджень: навч. пос. — Л. : Вид-во Нац-го ун-ту "Львівська політехніка", 2003. — 172с.

4.Грищенко І.М., Григоренко О.М., Борисейко В.А. Основи наукових досліджень: Навч. посіб. / Київ. Нац. торг.-екон. ун-т. — К.: КНТЕУ, 2001. - 185с.

5. Дудченко А.А., Дудченко Я.А., Примак Т.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Дудченко. — К.: Т-во "Знання", КОО, 2000. — 114 с.

6. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень: Навч. посібник для вищих навч. закл.. — К. : Кондор, 2006. — 206с.

7. Кулицький С.П. Основи організації інформаційної діяльності у сфері управління: Навч. посіб.— К.: МАУП, 2002. — 224 с.

8. Лудченко А.А., Дудченко Я.А., Примак Т.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие. — К.: Т-во "Знання", КОО, 2000. — 114 с.

9. Мочерний С.В. Методологія економічного дослідження. Л.: Світ, 2001. 415 с.

10. Муравьев А.И., Мирзоев Р.Г., Харченко А.Ф. Информатизация научных исследований в экономике.— СПб.: Изд-во СПб. ГУЭФ, 2000. —363 с.

11. Наринян А.Р., Поздеев В.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие. — К.: Изд-во Европейского ун-та, 2002. —109 с.

12. Папковская П.Я. Методология научных исследований: Курс лекций. — Минск: ООО «Информпресс», 2002. — 175 с.

13. Організація і методологія наукових досліджень із соціально-економічної географії: Конспект лекцій / Чернів. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича. — Чернівці: Рута, 2005.

14. Пілюшенко В.Л. Шкрабак І.В., Словенко Є.І. Наукове дослідження: організація, методологія, інформаційне забезпечення: навч. пос. – К.: Лібра, 2004. – 344 с.

15. Прогнозирование в условиях рынка: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Т.Г. Морозовой, А.В. Пикулькина, В.Ф. Тихонова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999.— 318 с.

16. Прогнозування і розробка програм: Методич. посіб. / В.Ф. Беседін та ін.; За ред. В.Ф. Беседіна. — К.: Наук, світ, 2000. — 468 с.

17. Фаренік С.А. Логіка і методологія наукового дослідження: [Наук.-мет. посіб.] / Укр. Акад. держ. упр. при Президентові України. — К.: Вид-во УАДУ, 2000. — 337с

18. Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій. Навч.посіб. – К.: Академвидав, 2005. – 208с.

19. Цюцюра С.В. Методологія, методика та інформаційні технології наукових досліджень: Конспект лекцій / Київський нац-ний ун-т будівництва і архітектури. — К., 2004. — 43с.

20. Шарапов О.Д., Дербенцев В.Д., Семенов Д.Є. Системний аналіз: Навч.-метод, посіб. — К.: КНЕУ. — 2003. — 154 с.

21. Шейко В.М., Кушнаренко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. — 2-ге вид., перероб. і доп. — К.: Знання-Прес, 2002. — 295 с.

22. Корягін М. В., Чік М. Ю. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. 2-ге вид.. К. : Алерта, 2019. 492 с.

23. Щербак Т І., Важинський С. Е. Методика та організація наукових досліджень : навчальний посібник. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.

**Інформаційні ресурси**

1. [http://www.europa.eu](http://www.europa.ev.int) — сайт Європейського Союзу.
2. <http://www.rada.gov.ua> — сервер Верховної Ради: база даних по законодавству України.
3. <http://www.kmu.gov.ua> — сервер Кабінету міністрів України.
4. <http://me.kmu.gov.ua> — Міністерство економіки України.
5. <http://www.minfin.gov.ua> — портал Міністерства фінансів України.
6. <http://www.nbuv.gov.ua> — національна бібліотека ім. Вернадського.
7. [http://gallery.economicus.ru](http://gallery.economicus.ru/) — роботи відомих економістів (витяги з першоджерел).
8. <http://www.world-bank.org> — Світовий банк.
9. <http://www.ita.doc.gov> — Департамент торгівлі США.
10. <http://www.ilo.org> — Міжнародна організація праці.
11. <http://www.wto.org> — Світова організація торгівлі.
12. <http://www.unicc.org/unctad> — Конференція ООН з торгівлі та розвитку.
13. <http://www.iccwbo.org> — Міжнародна торгова палата.
14. [http://www.europa.eu](http://www.europa.ev.int) — Європейський Союз.
15. <http://www.oecd.org> — Організація економічного співробітництва та розвитку.
16. <http://www.imf.org> — Міжнародний валютний фонд.
17. <http://www.iie.com> — Інститут міжнародної економіки. Вашингтон.
18. <http://www.european-patent-office.org> — European Patent Office.
19. <http://www.aseansec.org> — ASEAN.
20. <http://www.nafta.org> — NAFTA.
21. <http://europa.eu.int/en/comm/eurostat/serven/par6/6som.html> — Statistical Office of The European Communities (EUROSTAT).

# Навчальний контент

# Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Вивчення кредитного модуля проводиться згідно існуючої методики організації навчального процесу у вищих навчальних закладах з використанням практичних занять, а також самостійної роботи студентів. Студентам рекомендується більше уваги приділяти самостійному виконанню завдань, здійсненню аналітичних оглядів періодичної літератури.

Проведення лекцій забезпечує формування теоретичних знань студента у процесі викладу теоретичного матеріалу, розв’язування проблем, ситуацій, завдань практично-прикладного характеру, використання мультимедійних засобів.

У ході практичних занять здійснюється закріплення теоретичного матеріалу та набуття практичних вмінь у процесі розв’язування індивідуальних та диференційованих задач, проблемних ситуацій, проведення партнерських дискусій, ділових ігор, презентацій, навчальних проектів, які моделюють майбутню професійну діяльність фахівців в умовах ринку. Студенти розглядають ситуації, наближені до реальних умов виробничої діяльності.

Самостійна робота студентів полягає у створенні індивідуальних опорних конспектів, виконанні вправ змістово-пошукового плану, підготовці та виконанні індивідуальних та колективних завдань.

**Лекційні заняття**

|  |  |
| --- | --- |
| № з/п | Назва теми лекції та перелік основних питань |
| 1 | Тема 1. Вступ до курсу лекційАктуальність вивчення кредитного модуля “Основи наукових досліджень в економіці”. Мета і завдання вивчення кредитного модуля. Значення кредитного модуля “Основи наукових досліджень в економіці” у формуванні світогляду та набуття навичок науково-дослідницької роботи. Ознайомлення з літературними джерелами та завданнями для практичних занять. Завдання для самостійної роботи   1. Основні категорії та поняття «Основи наукових досліджень в економіці».   2. Виникнення та становлення методології економічних досліджень.  3. Провідні науковці, які досліджували методологію економічних досліджень.  Основна література: 1 [c. 3-15], 3 [c. 10-18]  Додаткова література: 1 [c.20-23], 5, 7 [c.74- 82], 10. |
| 2 | **Лекція 2. Наука як продуктивна сила**  Предмет і сутність науки та її головна функція. Наука як динамічна система знань. Розвиток продуктивних сил і поширення обсягу наукових досліджень. Сучасна система наукових знань. Поглиблення інтеграції суспільних, природничих і технічних наук. Вимоги дисциплінарних досліджень. Головна функція науки.  Класифікація наук. Предмет науки та її загально-теоретичний синтез. Взаємозв”язок між трьома розділами наукового знання: природознавством, суспільними (соціальними) науками і філософією. Підходи до класифікації наук: методологічний, гносеологічний, логічний. Мета фундаментальних і завдання прикладних наук.  Організація науково-дослідної діяльності в Україні: потенціал, кадри, управління. Чисельність та структурні зміни наукових працівників в Україні. Три основні сектори зосередження наукового потенціалу. Територіальна концентрація наукового потенціалу.  *Основна література:1 [c.212], 2[c. 240], 3[c.317], 4[c.307]*  *Додаткова література***:** *5[c.185],10,15,19 [c.77], 21, 22 [c.43]*  **Самостійна робота студентів:**  Економічна наука в системі гуманітарного знання. Етапи розвитку економічної науки.  Науково-технічний потенціал України. Основні показники наукової та інноваційної діяльності. Система підготовки наукових кадрів в Україні.  Організація науково-дослідної діяльності в Україні. Підготовка кадрів і їх зайнятість.  Міжнародна науково-технічна співпраця України |
| 3 | **Лекція 3. Формування особистості вченого і організація його праці**  Виховання творчих здібностей. Головна форма виховання творчих здібностей. Наукове покликання. Зовнішні і внутрішні мотиви, що зумовлюють тягу людини до наукової діяльності.  Основні психологічні риси. Працелюбність як запорука наукового успіху. Особливості багатознання. Скептицизм як класична форма перешкод на шляху до нових ідей. Значення особистої ініціативи в становленні особистості ученого. Критичне осмислення досягнень науки. Уявлення, фантазія та інтуїція в науковій творчості. Формальні риси наукового працівника. Манера поведінки науковця.  Організація розумової праці. Висока наукова працездатність – головне завдання гігієни розумової праці. Особливості наукової праці. Набуття наукових навичок та їх значення для налагодження високої працездатності.  *Основна література:* *1 [c.212], 2[c. 240], 3[c.317], 4[c.307]*  *Додаткова література***:***11,12 [c.109],17[c.318]*  **Самостійна робота студентів:**  Наукова організація праці в дослідницькій діяльності. Етика проведення досліджень. |
| 4 | **Лекція 4. Організація наукового дослідження**  Суть і основні етапи організації наукових економічних досліджень. Економічне явище. Економічний процес. Пізнання економічних явищ і процесів. Етапи наукових досліджень. Реальний робочий план.  Вибір проблеми і теми дослідження. Дослідницька робота як особливий вид діяльності. Етапи вибору проблеми ( теми ) та його основні вихідні документи. Вимоги (критерії), що ставляться до теми дослідження. Визначення мети і задач наукового дослідження. Формулювання проблеми.  Розробка структури проблеми (конкретизація проблеми дослідження).  Суть конкретизації. Послідовність конкретизації. Вивчення історичного аспекту проблеми. Попередній план та складання графіку роботи. План змісту роботи.  Принципи системного підходу в наукових дослідженнях. Три положення, на яких грунтується поняття системи. Основні принципи: цілісність, всебічність, системоутворюючі відносини, субординація, динамічність, випереджаюче відображення.  *Основна література: 2[c. 240], 3[c.317], 4[c.307]*  *Додаткова література***:***3[c.317],6 [c.114],7,13,16, 22[.c 43]*  **Самостійна робота студентів:**  Особливості організації наукових досліджень в галузі менеджменту  Види науково-дослідних робіт, їх структурні особливості.  Види навчальних дослідних робіт. |
| 5 | **Лекція 5. Основи методології наукових досліджень**  Суть теорії і методології економічних досліджень. Основні підходи до визначення суті теорії: гносеологічний, логічний, методологічний. Функції наукової теорії. Наукова ідея та її зв’язок з принципом і законом. Категорія в філософії. Гіпотеза в науковому дослідженні та стадії її розвитку. Умови, за яких гіпотеза переконлива. Структура теорії. Значення синтезу в створенні наукової теорії. Два рівні пізнання методології наукових досліджень: емпіричний і теоретичний. Загальна і часткова методологія науки.  Методологічні принципи економічних досліджень: всезагальний універсальний взаємозв’язок, який потребує всебічного обліку зв’язків і залежностей досліджуваного об’єкту; діалектичне протиріччя ( за дотримання формально логічного непротиріччя); Єдність якості і кількості, якісного і кількісного підходів у наукових дослідженнях; діалектичне заперечення; відбиття.  Об’єкт і предмет наукового дослідження. Поняття терміну “наукове дослідження”. Суть поняття “об’єкт наукового дослідження” і його зміст. Емпіричні об”єкти дослідження і їх поділ на натуральні та штучні, прості і складні. Суть правильного відбору об’єкта вивчення. Критерії відбору факторів, які впливають на дослідження об’єкту. Суть поняття “предмет дослідження”.  *Основна література: 1 [c.212], 2[c. 240], 3[c.317], 4[c.307]*  *Додаткова література: 1 [c.212], 2[c. 240], 3[c.317],10,22 [c.43], 23[c.154]*  **Самостійна робота студентів:**  Методологія економічної науки  Закони діалектики. Діалектичний підхід в економічних дослідженнях. |
| 6 | **Лекція 6. Загальнонаукові та емпіричні методи дослідження**  Суть методу і рівні наукового пізнання. Предмет вивчення методології наукових досліджень. Суть поняття “метод”. Рівні пізнання в методології наукових досліджень: теоретичний; практичний.  Загальнонаукові методи в теоретичних і емпіричних дослідженнях. Класифікація наукових методів дослідження. Аналіз. Синтез. Індукція. Дедукція. Аналогія. Моделювання. Абстрагування. Конкретизація. Системний аналіз.  Суть емпіричних (конкретно-наукових) методів наукового пізнання. Теоретичні і методичні прийоми досліджень: формалізація, гіпотетичний і аксіоматичний методи, створення теорії. Методичні прийоми проведення конкретних наукових досліджень: спостереження, експеримент, впровадження результатів дослідження у практику діяльності.  *Основна література:* *1 [c.212], 2[c. 240], 3[c.317], 4[c.307]*  *Додаткова література***:***11,12 [c.109],17 [c.318]*  **Самостійна робота студентів:**  Статистичні методи в економічних дослідженнях. Сутність і види економічного аналізу за ознаками: галузевою, часовою, просторовою, функціональною. Класифікація методів залежно від мети, глибини аналізу і об’єкта дослідження. |
| 7 | **Лекція 7. Інформаційна база наукових досліджень**  Суть і роль інформації в наукових дослідженнях. Значення виробництва і поширення інформації в розвинених країнах. Критерії, за якими визначається якість інформації в науковому дослідженні. Зв’язок дослідницької і інформаційної діяльності. Роль інформаційної бази в створенні гіпотези наукового дослідження. Основні види інформації: технічна, змістовна. Інформація як відображення різноманіття. Цілі науково-інформаційної діяльності.  Види джерел і методологічна база наукових досліджень. Класифікація інформації про об’єкт управління. Аксіоматичні та неаксіоматичні літературні матеріали. Класифікація джерел наукових досліджень. Звітна документація та ознаки її класифікації. Види статистичних матеріалів: звітні; оглядові; збірники.  Наукові документи і їх класифікація. Поняття “науковий документ”. Наукові документи як носії інформації: документи: книжки, періодичні видання, нормативні документи, каталоги і прейскуранти, патентна документація, звіти про науково-дослідні та експериментально-конструкторські роботи, інформаційні видання. Наукові журнали та збірники, публікації в яких зараховуються при захисті кандидатських і докторських дисертацій. Вторинні наукові документи: інформаційні видання, каталоги і картотеки, бібліографічні видання, довідкова література.  Змістовна характеристика наукових документів. Інформація наукового документу: сигнальна, релевантна, бібліографічна, нова. Реферат. Аспектація роботи, що реферується. Основні принципи і правила реферування. Анотація. Тезис. Резюме. Рецензія.  *Основна література:* *1 [c.212], 2[c. 240], 3[c.317], 4[c.307]*  *Додаткова література***:***4,6 [c.114],7 [c.206], 8,11 [c.363],15*  **Самостійна робота студентів:**  Формування інформаційної бази дослідження. Аналіз документальних інформаційних потоків. Дані офіційної державної статистики, звітні дані підприємств.  Оформлення бібліографічного опису у списку джерел, який наводять у наукових роботах. |
| 8 | **Тема 8. Методика наукового дослідження**  Суть поняття “методика”. Компоненти, що визначають необхідність індивідуалізації методики. Значення форми при виборі методики наукового дослідження.  Розробка робочої гіпотези. Суть поняття “гіпотеза”. Стадії, які проходить процес розвитку гіпотез: висунення, формулювання, доказовість, уточнення.  Загальні принципи збору інформації. Оцінка змін і тенденцій в розвитку економіки під час збору інформації.  Збір інформаційного матеріалу в процесі роботи з літературними джерелами. Робота з фундаментальними літературними джерелами. Бібліографічні джерела. Складання бібліографії. “Чорнова робота” в наукових дослідженнях. Відбір інформаційного матеріалу.  Робота з цифровими матеріалами. Джерела надходження цифрових матеріалів. Вимоги до цифрового матеріалу, що збирається. Необхідність обробки цифрових матеріалів.  Використання табличних і графічних форм. Таблиці як наглядні дані.  Вимоги до якості таблиць. Використання графічних методів при узагальнені і аналізу явища або процесу.  *Основна література: 1 [c.212], 2[c. 240], 3[c.317], 4[c.307]*  *Додаткова література***:***7 [c/206], 9 [c.114],11,15,20, 22 [c.43].*  **Самостійна робота студентів:**  Методи інформаційно-логічного аналізу.  Метод детермінованого факторного аналізу. Балансовий метод. Індексний метод. Метод визначення тенденцій та показників динаміки Функціонально-вартісний метод. |
| 9 | **Лекція 9. Методика оформлення наукової роботи**  Загальні вимоги до роботи над текстом. Вимоги до структури, змісту і цілісності роботи. Визначення загального обсягу роботи та її окремих частин. Способи нумерації внутрішніх частин тексту. Логічність і послідовність у викладі тексту роботи.  Організація роботи над текстом. Два типи учених за ознакою часу роботи. Режим роботи та її ефективність. Варіанти манери письма.  Літературна обробка наукового тексту. Конструктивне і критичне начало в процесі написання тексту. Тон викладу. Особливості цитування літературних джерел.  Редагування тексту і підготовка його до друку. Значення проміжку часу між написанням і редагуванням тексту. Внесення правок після рецензування. Коректурні знаки.  *Основна література: 1 [c.212], 2[c. 240], 3[c.317], 4[c.307]*  *Додаткова література***:***11 [c.363],12 [c.109], 17[c.318]*  **Самостійна робота студентів:**  Методологічна культура  Правила оформлення результатів наукових досліджень.  Наукова організація праці в дослідницькій діяльності. Етика проведення досліджень. |

**Практичні заняття**

Основні завдання циклу практичних занять – є закріплення на практиці отриманих знань на лекціях, вирішення конкретних практичних ситуацій і задач стратегічного управління підприємством.

|  |  |
| --- | --- |
| № з/п | Назва теми заняття та перелік основних питань |
| 1 | **Практичне заняття 1-2**. Організаційні моменти проведення семінарських і практичних занять  Питання для обговорення  1.Ознайомлення з роздатковим матеріалом для підготовки до семінарських і практичних занять.  2. Консультація з підготовки наукових доповідей та виконання практичних завдань.  3. Вирішення питань щодо курсової роботи (реферату).  4. Видання завдання до самостійної аналітичної роботи щодо формування наукового кадрового потенціалу в Україні.  **Завдання для СРС**  Визначити предмет та об’єкт контрольної роботи (реферату).  Проаналізувати тенденції розвитку науково-технічного потенціалу України.  *Основна література: 2 [c. 12-18], 3*  *Додаткова література: 7[c.120-126], 12, 15.* |
| 2 | **Практичне заняття 3-4**.Діяльність провідних наукових установ України  Питання для обговорення  1.Ознайомлення з систематизацією першоджерел наукової інформації та специфікою їх використання.  2. Започаткувати складання бібліографії магістерського дослідження.  3. Робота з альтернативними джерела наукової інформації.  **Завдання для СРС**  Визначити провідні науково-аналітичні установи України.  Провести аналіз проблем та передумов їх розвитку.  *Основна література:1 [c.212], 2[c. 240], 3[c.317], 4[c.307]*  *Додаткова література***:***5[c.185],10,15,19 [c.77], 21, 22 [c.43]* |
| 3 | **Практичне заняття 5-6**.Діяльність провідних наукових установ України  Питання для обговорення  1. Економічна наука в системі гуманітарного знання.  2. Етапи розвитку економічної науки.  3. Науково-технічний потенціал України.  **Завдання для СРС**  Проаналізувати основні показники, що характеризують науку в Україні за останні 5 років.  *Основна література:* *1 [c.212], 2[c. 240], 3[c.317], 4[c.307]*  *Додаткова література***:** *11,12 [c.109], 17[c.318]* |
| 4 | **Практичне заняття 7-8**.Діяльність провідних наукових установ України  Питання для обговорення  1. Основні показники наукової та інноваційної діяльності.  2. Система підготовки наукових кадрів в Україні.  3. Організація науково-дослідної діяльності в Україні. Підготовка кадрів і їх зайнятість.  4. Міжнародна науково-технічна співпраця України  **Завдання для СРС**  Дослідити структурні зміни основних показників наукової та інноваційної діяльності.  Визначити основних партнерів України на міжнародному науково-технічному ринку.  *Основна література: 2[c. 240], 3[c.317], 4[c.307]*  *Додаткова література*:*3[c.317], 6 [c.114], 7, 13, 16, 22[c. 43]* |
| 5 | **Практичне заняття 9-10**.Презентація наукового обґрунтування обраної теми магістерської дисертації  Питання для обговорення.  1. Постановка проблеми економічного дослідження.  2. Предмет, об’єкт, підходи та методи проведення дослідження.  3. Орієнтовний план магістерської дисертації, його обговорення.  **Завдання для СРС**  Розробити власний орієнтовний план магістерської дисертації.  Визначити об’єкт та предмет, підходи та методи проведення дослідження.  *Основна література: 1 [c.212], 2[c. 240], 3[c.317], 4[c.307]*  *Додаткова література: 1 [c.212], 2[c. 240], 3[c.317], 10, 22 [c.43], 23[c.154]* |
| 6 | **Практичне заняття 11-12.** Представлення студентами планів магістерських дисертацій  Питання для обговорення  1. Обговорення глибини та якості наданих презентаційних матеріалів.  2. Пошук можливостей покращення проведення економічного дослідження.  3. Ступінь оволодіння методами наукового дослідження та обґрунтування пропозицій.  **Завдання для СРС**  Відібрати та опрацювати п’ять наукових фахових статей за обраною темою магістерської дисертації.  *Основна література:* *1 [c.212], 2[c. 240], 3[c.317], 4[c.307]*  *Додаткова література*:*11, 12 [c.109], 17 [c.318]* |
| 7 | **Практичне заняття 13-14**.Складання рецензії наукової статті або монографії обсягом до двох сторінок.  Питання для обговорення   * актуальність теми; * повнота розкриття поставлених питань, глибина їх опрацювання, наявність методів наукового дослідження; * новизна і оригінальність рішень, їх реальність і обґрунтованість; * використання передового практичного досвіду; * практичне значення розробок і можливість їх використання; * повнота використання спеціальної літератури, нормативних і довідкових матеріалів, фактичних даних; * окремі елементи, що заслуговують особливої уваги, графічна частина; * зауваження рецензента, виявлені недоліки, упущення.   **Завдання для СРС**  Написати рецензію обсягом до двох сторінок з обраних фахових статей (або на монографію) за напрямом дослідження.  *Основна література:* *1 [c.212], 2[c. 240], 3[c.317], 4[c.307]*  *Додаткова література*:*4 ,6 [c.114], 7 [c.206], 8, 11 [c.363],15* |
| 8 | **Практичне заняття 15-16.** Рецензування авторефератів дисертацій обсягом до двох сторінок.  Питання для обговорення   * постановка проблеми та повнота розкриття поставлених питань, глибина їх опрацювання, наявність методів наукового дослідження; * новизна і оригінальність рішень, їх реальність і обґрунтованість; * використання передового практичного досвіду; * практичне значення розробок і можливість їх використання; * повноту використання спеціальної літератури, нормативних і довідкових матеріалів, фактичних даних; * уміння аналізувати і узагальнювати фактичний матеріал і робити висновки; * окремі елементи, що заслуговують особливої уваги, графічна частина; * зауваження рецензента, виявлені недоліки, упущення; * висновки дослідження.   **Завдання для СРС**  Скласти орієнтовний автореферат магістерської дисертації.  *Основна література: 1 [c.212], 2[c. 240], 3[c.317], 4[c.307]*  *Додаткова література*:*7 [c/206], 9 [c.114], 11, 15, 20, 22 [c.43].* |
| 9 | **Практичне заняття 17-18.** Підведення підсумків вивчення дисципліни  Питання для обговорення  1. Аналіз результатів виконання курсової роботи.  2. Оголошення результатів рейтингової оцінки роботи студентів. |

# Самостійна робота студента

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми, що виноситься на самостійне опрацювання | Кількість годин СРС |
| 1 | 1. Основні категорії та поняття “основи наукових досліджень в економіці”?  2. Виникнення та становлення методології економічних досліджень?  3. Провідні науковці, які формували методологію економічних досліджень.  Основна література: 1 [c. 3-15], 3 [c. 10-18]  Додаткова література: 1 [c.20-23], 5, 7 [c.74- 82], 10. | 3 |
| 2 | 1. Економічна наука в системі гуманітарного знання. Етапи розвитку економічної науки.  2. Науково-технічний потенціал України. Основні показники наукової та інноваційної діяльності. Система підготовки наукових кадрів в Україні.  3. Організація науково-дослідної діяльності в Україні. Підготовка кадрів і їх зайнятість.  4. Міжнародна науково-технічна співпраця України  Основна література: 1 [c.314], 2, 6, 8 [c.384]  Додаткова література: 15 [239-245], 25 [c.191-193], 34 | 3 |
| 3 | 1.Наукова організація праці в дослідницькій діяльності.  2.Етика проведення досліджень.  Основна література: 3 [c.384], 5  Додаткова література: 10 [c.482-493], 17 [c.353-366], 22, 31 [c.234-236] | 3 |
| 4 | 1. Особливості організації наукових досліджень в галузі менеджменту  2. Види науково-дослідних робіт, їх структурні особливості.  3. Види навчальних дослідних робіт.  Основна література: 1, 2 [c.440], 6, 8 [c.384]  Додаткова література: 15 [239-25], 25 [c.191-193], 34 [c.318-319] | 3 |
| 5 | 1.Методологія економічної науки  2.Закони діалектики.  3.Діалектичний підхід в економічних дослідженнях.  Основна література: 1, 2 [c.440], 6, 8 [c.384]  Додаткова література: 15 [239-25], 25 [c.191-193], 34 [c.318-319] | 3 |
| 6 | 1. Статистичні методи в економічних дослідженнях.  2. Сутність і види економічного аналізу за ознаками: галузевою, часовою, просторовою, функціональною.  3. Класифікація методів залежно від мети, глибини аналізу і об’єкта дослідження.  Основна література: 1, 2 [c.440], 6, 8 [c.384]  Додаткова література: 15 [239-25], 25 [c.191-193], 34 [c.318-319] | 3 |
| 7 | 1.Формування інформаційної бази дослідження.  2. Аналіз документальних інформаційних потоків.  3. Дані офіційної державної статистики, звітні дані підприємств.  4. Оформлення бібліографічного опису у списку джерел, який наводять у наукових роботах.  Основна література: 1, 2 [c.440], 6, 8 [c.384]  Додаткова література: 15 [239-25], 25 [c.191-193], 34 [c.318-319] | 3 |
| 8 | 1. Методи інформаційно-логічного аналізу.  2. Метод детермінованого факторного аналізу.  3. Балансовий метод.  4. Індексний метод.  5. Метод визначення тенденцій та показників динаміки  6. Функціонально-вартісний метод.  Основна література: 2 [c.440],4 [c.195], 6, 8 [c.384]  Додаткова література: 15 [239-25], 19, 25 [c.191-193], 34 [c.318-319] | 3 |
| 9 | 1. Методологічна культура  2. Правила оформлення результатів наукових досліджень.  3. Наукова організація праці в дослідницькій діяльності. Етика проведення досліджень.  Основна література: 2 [c.440],4 [c.195], 6, 8 [c.384]  Додаткова література: 15 [239-25], 19, 25 [c.191-193], 34 [c.318-319] | 7 |
| 10 | Підготовка до МКР | - |
| 11 | Підготовка до заліку | 2 |
|  | Всього | 33 |

**Індивідуальні завдання**

Робочим навчальним планом для денної форми навчання передбачається написання реферату, що за своєю тематикою може відповідати першому розділу магістерської дисертації, та має бути оформлена згідно встановлених вимог. Також для більш глибокого опанування проблематики курсу студентами виконуються аналітичні огляди літератури за визначеними темами і представляються у вигляді доповідей, а деякі теми (особливо ті, що не достатньо розкриті в навчальних посібниках) представлені для самостійного вивчення.

# Політика та контроль

# Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Регулярне відвідування занять, як лекцій, так і практичних; активність на заняттях, підготовка коротких доповідей чи текстів (до 7хв.), відключення телефонів, використання засобів зв’язку для пошуку інформації на гугл-диску викладача чи в інтернеті тощо; застосування заохочувальних та штрафних балів та інші вимоги, що не суперечать законодавству України та нормативним документам Університету.

# Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (РСО)

Рейтинг студента з дисципліни складається з балів, що він отримує за:

1. відповіді на практичних заняттях;
2. написання модульної контрольної роботи, яка складається з запитань тестового формату;
3. доповіді з проблемних питань;
4. відповідь на заліку.

***Система рейтингових (вагових) балів та критерії оцінювання***

1.Робота на практичних заняттях

Ваговий бал – 1. Максимальна кількість балів на всіх практичних заняттях дорівнює

2 балів х 18 = 36 балів.

Критерії оцінювання:

1 бал – відповіді на основні та додаткові запитання повні, вичерпні, обґрунтовані, студент добре орієнтується в теоретичному та практичному матеріалі, першим розв’язує задачі;

0,5 бала – неповні або неточні відповіді на основне та додаткові запитання, студент володіє уривчастою інформацією

0 балів – відповідь на основне запитання відсутня, студент не володіє матеріалом, необхідним для розв’язання практичних задач.

МКР.

Ваговий бал – 24 балів за курсову роботу. Максимальна кількість балів за 2 частини однієї МКР дорівнює 12+12 = 24 бали.

Умови позитивної поточної атестації.

За результатами значення поточного рейтингу студента з кредитного модуля (дисципліни) здійснюється атестація студентів на 8 та 14 тижнях навчання.

За результатами навчальної роботи **за перші 8 тижнів** «ідеальний студент» має набрати 30 балів. На першій атестації (8-й тиждень) студент отримує «зараховано», якщо його поточний рейтинг не менше 0,6 \* 30 = 18 балів.

Максимально можливий рейтинг на час першої атестації – 30 балів.

За результатами **14 тижнів** навчання «ідеальний студент» має набрати 60-балів. На другій атестації (14-й тиждень) студент отримує «зараховано», якщо його поточний рейтинг не менше 0,6\*60=36 балів, при умові, якщо на час першої атестації студент отримав не менше 18 балів.

Максимально можливий рейтинг на час другої атестації (за наростаючим підсумком) – 60 балів.

Упродовж останніх тижнів (з 14 по 18) студенти готуються до заліку.

Максимальна сума балів за семестр складає 100.

Штрафні та заохочувальні бали за:

* відсутність на практичному занятті без поважної причини –2 бали;
* відсутність на лекції без поважної причини –2 бали;
* участь в олімпіаді з дисципліни, розробка ситуаційних вправ, тестових завдань та задач з курсу, виконання завдань із удосконалення дидактичних матеріалів з дисципліни надається від 5 до 10 заохочувальних балів.

***Розрахунок шкали (R) рейтингу:***

Сума вагових балів контрольних заходів протягом семестру складає:

**RС= 18 + 12 + 30 = 60 балів.**

Залікова складова шкали дорівнює 33 % від R, а саме:

**.**



Таким чином, рейтингова шкала з дисципліни складає **R = RС + RЕ = 100 балів**.

Необхідною умовою допуску до заліку є зарахування курсової роботи, всіх експрес-контролів та присутність принаймні на 3 практичних заняттях, а також стартовий рейтинг (**rC**) не менше 50 % від **RС**, тобто 30 балів.

Критерії оцінювання:

40 – повні відповіді на всі питання;

30– 39 балів – присутні неточності в відповідях на теоретичні запитання, є помилки в тестових завданнях або неточності в обґрунтуванні відповіді аналітичного завдання;

20 – 29 балів – неповні відповіді на теоретичні питання та практичне завдання, помилки в тестовій частині;

0 –19 балів – студент незадовільно виконав завдання.

Сума балів за кожне з залікових запитань та робота на практичних заняттях переводиться до остаточної оцінки згідно з таблицею.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

|  |  |
| --- | --- |
| *Кількість балів* | *Оцінка* |
| 100-95 | Відмінно |
| 94-85 | Дуже добре |
| 84-75 | Добре |
| 74-65 | Задовільно |
| 64-60 | Достатньо |
| Менше 60 | Незадовільно |
| Не виконані умови допуску | Не допущено |

# Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Додаток А

Тести з курсу «Наукові дослідження в економіці»

Тест 1. Які фактори викликають зміни в структурі кваліфікованої праці?

1. Технологічний прогрес

2. Інформаційні технології

3. Глобальна конкуренція

4. Розвиток наукомістких галузей

Тест 2. Галузевий підхід на відміну від проблемно-орієнтованого має домінувати:

1. У галузі прикладних досліджень і розробок

2. У сфері розвитку фундаментальних досліджень

Тест 3. Носієм якої риси є людина, впевнена в правильності обраної мети і в своїх силах:

1. Цілеспрямованість

2. Працелюбність

3. Багатознання

4. Критичне мислення

Тест 4. Ефективність формування і використання наукових знань оцінюються на основі виміру стану ресурсів:

1. оцінки інтелектуальної власності, розвитку людської концентрації і здатності, інноваційної активності та задоволення потреб;

2. комплексного використання інформаційних технологій;

3. здатності адаптуватися до змін середовища;

4. зростання ринкового попиту на продукцію та послуги.

Тест 5. Які рішення орієнтовані на управління потоками наукових знань?

1. динамічні рішення

2. стаціонарні рішення.

Тест 6. Які елементи включають економічні теорії:

1. Аксіоми, постулати;

2. Теоретичні моделі;

3. Закони, теореми, гіпотези;

4. Свідчення правдоподібних теоретичних виводів.

Тест 7. Якої концепції визначальний момент є виробництво наукових знань?

1. Концепція знань як ресурсу;

2. Концепція знань як продукту;

3. Концепція кодифікованого знання;

4. Концепція економічних знань як важливий наслідок інформаційного суспільства.

Тест 8. Який вид знань лежить в основі технологічних розробок продуктів і процесів?

1. Знання як набір фактів – “знати, що”;

2. Наукові знання як набір специфічних умінь або здібностей;

3. Знання як причина або основи, що утворюють предметну сферу;

4. Наукові знання, що ідентифікують індивідуального носія.

Тест 9. На якому рівні доступ до знань обмеженій рівнем освіти, соціальною належністю, професійними навичками?

1. на рівні окремого індивідууму;

2. на рівні фірми;

3. на рівні суспільства.

Тест 10. Закономірна, послідовна зміна явища від простого до складного – це:

1. Економічне явище;

2. Економічний процес.

Тест 11. Які фактори постановки конкретних завдань, визначення підходів і методів відносяться до об’єктивних?

1. Ступінь вивчення;

2. Наукові інтереси та практичний досвід дослідника;

3. Оригінальність мислення;

4. Рівень знань, теорій у певній галузі науки;

5. Наявність спеціального інструментарію.

Тест 12. Об’єкт дослідження – це:

1. Процес;

2. Явище.

Тест 13. Процес, що вивчається в межах об’єкту дослідження – це:

1. Об’єкт

2. Предмет

Тест 14. Яка підсистема розглядається в якості об’єкта управління?

1. Керована;

2. Керуюча.

Тест 15. Якій функції властиве передання відомостей від суб’єкта до суб’єкта, що забезпечує взаємність?

1. Функція відображення

2. Функція актуалізації

3. Кумулятивна функція

4. Комунікативна функція

Тест 16. За якою ознакою класифікується оперативна, статистична, бухгалтерська документація?

1. За видом;

2. За змістом;

3. За періодичністю

4. За рівнем

5. За формою.

Тест 17. До якої групи наукових документів належать інформаційні видання, каталоги, картотеки, довідкова література?

1. Первинна;

2. Вторинна.

Тест 18. Яка інформація міститься у тексті, в примітках, авторських поясненнях і має на меті уточнити основну інформацію або дати певні тлумачення?

1. Сигнальна;

2. Бібліографічна

3. Релевантна (виправдана)

4. Основна (основна)

Тест 19. Анотація з елементами попереднього рецензування це:

1. Резюме

2. Анотація

3. Тезис

4. Реферат

Тест 20. Теорія – це:

1. Цілісне уявлення про закономірності та істотні зв’язки певної сфери діяльності;

2. Комплекс поглядів, уявлень, ідей, спрямованих на тлумачення і пояснення певних явищ;

3. Найвища форма узагальнення і систематизації знань.

Тест 21. Який підхід до визначення суті теорії орієнтований на результат дедуктивного або індуктивного прояву матеріальних систем?

1. Гносеологічний

2. Логічний

3. Методологічний

Тест 22. Методологія – це:

1. Це філософське вчення про методи пізнання;

2. Спосіб усвідомлення побудови науки і методів її роботи;

3. Сукупність принципів, методів, прийомів та процедур дослідження.

Тест 23. Методологія, що базується на законах окремих наук, особливостях пізнання конкретних процесів – це:

1. Загальна;

2. Часткова.

Тест 24. Яка форма відображення пов’язана з абстрагуванням та узагальненням і надає нам знання загального, сутності явища?

1. Мислення;

2. Споглядання

Тест 25. Які закони формулюють універсальні явища та процеси, що мають місце у розвитку природи, суспільства та мислення?

1. Спеціальні

2. Особливі

3. Загальні

Тест 26. Під концепцією розуміють:

1. Комплекс визначальних ідей, принципів;

2. Комплекс положень, що пов’язані загальною вихідною ідеєю;

3. Початковий етап наукового обгрунтування розвитку соціально-економічної системи.

Тест 27. Які програми передбачають розв’язання специфічних територіальних проблем?

1. Комплексні

2. Спеціальні

3. Міжгалузеві

4. Галузеві.

Тест 28. Який принцип вимагає враховувати всі внутрішні зв’язки і відносини системи, а також фактори, що впливають на її функціонування?

1. Принцип цілісності

2. Принцип системоутворюючих відносин

3. Принцип субординації

4. Принцип динамічності

5. Принцип всебічності

Тест 29. Який принцип характеризує систему як таку, що постійно змінюється?

1. Принцип системоутворюючих відносин

2. Принцип динамічності

3. Принцип субординації

4. Принцип випереджувального відображення

5. Принцип цілісності

Тест 30. Який принцип дозволяє будувати ієрархію елементів і відносин за критеріями мобільності, адекватності, керованості?

1. Принцип цілісності;

2. Принцип системності відносин

3. Принцип субординації

4. Принцип динамічності.

Тест 31. Які методи системного аналізу дають змогу розробляти кількісні рекомедації, необхідні при плануванні й організації цілеспрямованих дій?

1. Методи аналізу систем;

2. Методи і процедури теорії дослідження операцій;

3. Методи системотехніки.

Тест 32. Який підхід спрямований на дослідження і посилення взаємозв’язків?

1. Маркетинговий

2. Функціональний

3. Інтеграційний

4. Комплексний.

Тест 33. Який підхід розглядає функції управління як взаємопов’язані?

1. Динамічний;

2. Процесний;

3. Відтворювальний;

4. Нормативний.

Тест 34. Якого підходу основною метою є підвищення ефективності фірми за рахунок зростання ефективності використання її людських ресурсів?

1. Ситуаційного;

2. Адміністративного;

3. Поведінкового;

4. Нормативного.

Тест 35. Який закон вимагає, щоб всі поняття і судження носили однозначний характер, не мали двозначності або невизначенності?

1. Закон протиріччя;

2. Закон тотожності;

3. Закон виключення третього;

4. Закон достатньої підстави.

Тест 36. Який спосіб доказу ставить за мету довести неспроможність?

1. Критика аргументів;

2. Критика демонстрації;

3. Критика тези.

Тест 37. Який способ (метод) групування спрямовано на вивчення взаємозв’язків варіювання ознак у межах однотипної сукупності?

1. Структурні групування;

2. Аналітичні групування;

3. Комбіновані групування;

4. Багатомірні групування.

Тест 38. Яке порівняння дає змогу виявити організаційні та економічні резерви, які слід задіяти для покращення ситуації?

1. Порівняння показників у часі;

2. Порівняння з економічною моделлю;

3. Порівняння з найкращим аналогом;

4. Порівняння звітних даних з плановими;

5. Порівняльний аналіз діяльності окремого підприємства з іншими.

Тест 39. Який етап передбачає впровадження нових і вдосконалення діючих структур управління? 1.Аналітичному. 2. Організаційному. 3. Проектному.

Тест 40. Який метод проектування організаційних структур управління передбачає побудову “дерева цілей”? 1.Метод аналогій; 2.Метод структуризації цілей; 3.Метод організаційного моделювання; 4. Експертно-аналітичний метод.

Додаток Б

Питання для підсумкового контролю з кредитного модуля “Основи наукових досліджень в економіці”

1. Яка сутність науки та її предмету ?

2. Яка головна функція науки ?

3. Які три групи галузей знань виділяють при класифікації наук ?

4. Які особливості фундаментальних і прикладних наук?

5. Яка динаміка росту наукових і науково-педагогічних працівників?

6. Які особи відносяться до наукових і науково-педагогічних працівників ?

7. Які особливості зосередження і територіальної концентрації наукового потенціалу в Україні ?

8. Яка специфіка виховання творчих здібностей ?

9. Які найбільш характерні психологічні риси діяльності учених ?

10. Які вимоги до організації розумової праці ученого ?

11. Які основні етапи організації наукових економічних досліджень ?

12. Які етапи робіт проводяться та які документи використовуються для вибору теми досліджень ?

13. Які вимоги ставляться до теми досліджень та її формулювання?

14. Яка послідовність та схема розробки структури проблеми дослідження ?

15. Які принципи системного підходу до наукових досліджень ?

16. Суть теорії та основні підходи до її визначення ?

17. З якими факторами пов’язана розробка наукової теорії ?

18. Яке значення гіпотези в процесі наукових досліджень ?

19. Які особливості загальної і часткової методології ?

20. Які принципи діалектико-матеріалістичного світогляду, що є підґрунтям методології?

21. Який зміст поняття “метод” ?

22. Яка сутність теоретичного та емпіричного пізнання?

23. Які методи відносяться до загальнонаукових ?

24. Які методи відносяться до конкретно-наукових ?

25. Яке значення якості інформації в наукових дослідженнях ?

26. Які складові лежать в основі інформаційної роботи та види інформації ?

27. Що відноситься до джерел наукових досліджень ?

28. Яка орієнтовна класифікація джерел наукових досліджень ?

29. Яка сутність наукового документа як форми існування науки ?

30. Які Ви знаєте журнали і наукові збірники з економічних наук ?

31. Які наукові документи відносяться до первинних, а які до вторинних ?

32. Яка суть методики та її відмінність від методу ?

33. З якою метою розробляється робоча гіпотеза ?

34. Якими принципами слід керуватися при зборі матеріалу для наукового дослідження ?

35. Які особливості збору інформаційного матеріалу в процесі роботи з літературними джерелами ?

36. Які основні джерела отримання цифрових матеріалів ?

37. Які вимоги ставляться до підготовки таблиць і графічних форм наукової роботи ?

38. Які загальні вимоги роботи над текстом ?

39. Які особливості побудови архітектоніки роботи ?

40. Що необхідно враховувати при організації роботи над текстом?

41. Який алгоритм проведення літературної обробки наукового тексту ?

42. Які особливості редагування тексту і підготовки його до друку ?

43. Які коректурні знаки найбільш поширені при редагуванні текстів наукових публікацій?

**Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):**

**Складено:** професор кафедри міжнародної економіки, д.е.н., професор Герасимчук Василь Гнатович

**Ухвалено** кафедрою міжнародної економіки (протокол №11 від 26.05.2021р.)

**Погоджено** Методичною комісією факультету менеджменту та маркетингу (протокол № 10 від 15.06.2021р.)